**Name: Lernraum 3**

**LernziellisteErste Lebende Fremdsprache (Englisch) SEK I**

*Christine Tarnai-Hammer*

**Ich kann …**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Hören**  |  |  |  |  |
| A1 | Wörter, die buchstabiert werden, notieren |  |  |  |  |
| A1 | Zahlen und Mengenangaben, die diktiert werden, notieren |  |  |  |  |
| A1 | verstehen, wenn jemand von sich und seiner Familie erzählt |  |  |  |  |
| A1 | verstehen, wenn jemand über Schule oder Freizeit erzählt |  |  |  |  |
| A1 | verstehen, wenn andere sich mit ihrem Namen, ihrem Alter und ihrem Land vorstellen |  |  |  |  |
| A1 | Aufforderungen verstehen, wie „Steh bitte auf!“, „Komm zu mir!“, „Schließe bitte die Tür!“ |  |  |  |  |
| A2 | Anweisungen, Fragen, Auskünfte und Mitteilungen in einem sprachlich vertrauten Kontext meistens verstehen, zB Wegeerklärungen |  |  |  |  |
| A2 | verstehen, wie man zu Fuß, mit dem Bus oder der Bahn an einen bestimmten Ort gelangt |  |  |  |  |
| A2 | Lieder und Reime mit Hilfe von Bildern oder Bewegungen verstehen |  |  |  |  |
| B1 | Erzählungen aus dem Alltag und Geschichten verstehen, wenn es sich um vertraute Themenbereiche handelt und deutlich gesprochen wird |  |  |  |  |
| B1 |  einfachen Interviews, Berichten, Hörspielen und Sketches zu vertrauten Themen folgen  |  |  |  |  |
| B1 | in Radio- oder Fernsehnachrichten und in Fernsehsendungen, die mich interessieren, die Hauptpunkte verstehen, wenn deutlich gesprochen wird |  |  |  |  |
| B1 | einfache Anleitungen, zB wie ich Haushaltsgeräte bedienen oder ein Werkstück herstellen muss, verstehen |  |  |  |  |
| B2 | Gesprächen über vertraute Themen die Hauptpunkte entnehmen, wenn deutlich gesprochen wird |  |  |  |  |
| B2 |  einem anspruchsvollen Gespräch folgen, wobei der Beitrag gegliedert sein muss |  |  |  |  |
| B2 | in Radio und Fernsehen die meisten Beiträge zu aktuellen Themen und Nachrichten verstehen |  |  |  |  |
| C1 | genug verstehen, um längeren Redebeiträgen über nicht vertraute abstrakte und komplexe Themen zu folgen, auch wenn gelegentlich Details bestätigt werden müssen |  |  |  |  |
| C1 | eine breite Bandbreite idiomatischer Wendungen und umgangssprachlicher Ausdrucksformen verstehen |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Lesen** |  |  |  |  |
| A1 | in einem kurzen, einfachen Text bekannte Wörter und Namen finden und verstehen |  |  |  |  |
| A1 | ich erkenne in einem Text einfache Redewendungen |  |  |  |  |
| A1 | auf Plakaten, Flyern und Schildern grundlegende Informationen über Ort, Zeit und Preise finden und verstehen |  |  |  |  |
| A1 | im Schulalltag kurze Anweisungen verstehen |  |  |  |  |
| A1 | kurze, einfache Mitteilungen verstehen, zB einen konkreten Vorschlag für ein Treffen |  |  |  |  |
| A2 | kurze, einfache persönliche Briefe, Karten oder E-Mails verstehen, in dem mir jemand über Freundinnen und Freunde oder die Familie schreibt |  |  |  |  |
| A2 | in kurzen Texten Themen, die mich interessieren, verstehen, zB Sport, Musik, Filme, Spiele |  |  |  |  |
| A2 |  Prospekten, Speisekarten, Fahrplänen, Schildern, Werbebroschüren oder dem Internet Informationen entnehmen |  |  |  |  |
| A2 | einfache Geschichten mit Bildern verstehen |  |  |  |  |
| B1 | einfachen, klar gegliederten Texten zu vertrauten Themen in Zeitungen und Zeitschriften die wesentlichen Informationen entnehmen |  |  |  |  |
| B1 | Texten zu vertrauten Themen Informationen entnehmen, wenn sie mit visueller Unterstützung ausgestattet sind |  |  |  |  |
| B1 | unkomplizierte Sachtexte über Themen, die meinen eigenen Interessen entsprechen, mit befriedigendem Verständnis lesen |  |  |  |  |
| B1 | unkomplizierte Sachtexte, die mit Fachgebieten aus den Themenbereichen des Lehrplans in Zusammenhang stehen, mit befriedigendem Verständnis lesen |  |  |  |  |
| B1 | einfache fiktionale Texte, Lieder und Gedichte im Wesentlichen verstehen, auch wenn ich nicht alle Wörter kenne |  |  |  |  |
| B2 | meinen Lesestil und mein Lesetempo verschiedenen Texten und Zwecken anpassen |  |  |  |  |
| B2 | ich verfüge über einen großen Lesewortschatz |  |  |  |  |
| B2 | bei seltener gebrauchten Redewendungen und Wörtern muss ich das Wörterbuch verwenden |  |  |  |  |
| C1 | längere, komplexe Texte, die meinen Interessen entsprechen, im Detail verstehen |  |  |  |  |
| C1 | längere, komplexe Texte, die nicht meinem Spezialgebiet angehören, verstehen, sofern schwierige Passagen mehrmals gelesen werden können |  |  |  |  |
|  |  **An Gesprächen teilnehmen** |  |  |  |  |
| A1 | mit einfachen Worten grüßen |  |  |  |  |
| A1 | mich mit meinem Namen, meinem Alter und meinem Heimatland vorstellen |  |  |  |  |
| A1 | sagen, wie es mir geht |  |  |  |  |
| A1 | mich bedanken, mich entschuldigen, um etwas bitten, bejahen und verneinen |  |  |  |  |
| A1 | in Geschäften oder in der Schule nach Dingen fragen |  |  |  |  |
| A1 | einige alltägliche Esswaren und Getränke bestellen |  |  |  |  |
| A2 | einen Ort und einen Zeitpunkt für ein Treffen vereinbaren |  |  |  |  |
| A2 | in Restaurants Speisen und Getränke bestellen |  |  |  |  |
| A2 | an Schaltern nach Abfahrt und Ankunft fragen |  |  |  |  |
| A2 | einfache Einkäufe machen |  |  |  |  |
| A2 | nach dem Weg fragen und den Weg erklären |  |  |  |  |
| A2 | anderen Menschen Fragen nach ihrem Wohnort stellen oder über das Land, aus dem sie kommen |  |  |  |  |
| B1 | mit Menschen, die ich persönlich kenne, ein einfaches Telefongespräch führen |  |  |  |  |
| B1 | ein einfaches Gespräch über Familie, Freundinnen und Freunde beginnen, in Gang halten und beenden |  |  |  |  |
| B1 | ein einfaches Gespräch über Schule und Freizeit beginnen, in Gang halten und beenden |  |  |  |  |
| B1 | mit Gleichaltrigen ein Gespräch über gemeinsame Interessen führen |  |  |  |  |
| B1 | in einem Gruppengespräch in der Klasse Zustimmung äußern, widersprechen und andere Vorschläge einbringen |  |  |  |  |
| B2 | zu Themen, die mir vertraut sind, meine eigene Meinung sagen und nach der Meinung anderer fragen |  |  |  |  |
| B2 | meine Pläne und Absichten beschreiben und begründen |  |  |  |  |
| B2 | mit anderen über Eindrücke, Gefühle und Ideen sprechen |  |  |  |  |
| B2 | Freude, Überraschung, Bedauern und Gleichgültigkeit ausdrücken und auf Gefühlsäußerungen reagieren |  |  |  |  |
| C1 | längere komplexe Gespräche über mir vertraute und nicht vertraute Themen führen |  |  |  |  |
| C1 | bei Diskussionen meine Absichten, durch Erklärungen, Argumente und durch Kommentare zu Beiträgen von anderen begründen und Verteidigen |  |  |  |  |
|  |  **Zusammenhängend sprechen** |  |  |  |  |
| A1 | bis 100 zählen |  |  |  |  |
| A1 | mich in ganz einfachen Sätzen beschreiben (Name, Alter, Land) |  |  |  |  |
| A1 | meine Familie, meine Freundinnen und Freunde in ganz einfachen Sätzen beschreiben |  |  |  |  |
| A1 | in ganz einfachen Sätzen sagen wie es mir geht |  |  |  |  |
| A2 | über meine Familie informieren, wie alt die Familienmitglieder sind und was sie tun  |  |  |  |  |
| A2 | kurz erzählen, was ich am Wochenende getan habe |  |  |  |  |
| A2 | kurz erzählen, was ich in meiner Freizeit und in den Ferien vorhabe |  |  |  |  |
| A2 | erzählen, was ich mag und was ich nicht mag, in Bezug auf Essen, Hobbys, Sport, Schule, Mode, Vorlieben |  |  |  |  |
| A2 | mir vertraute Orte und persönliche Gegenstände in einfachen Sätzen beschreiben |  |  |  |  |
| B1 | erzählen, worum es in einem Buch oder Film geht und sagen, was ich davon halte |  |  |  |  |
| B1 | alltägliche Dinge, zB Taschengeld, Hausübungen, helfen im Haushalt, erklären und meine Meinung dazu äußern |  |  |  |  |
| B1 | anderen erklären, wie man etwas macht, was ich selbst gut kann, zB kochen, Ordnung machen, ein Haustier versorgen |  |  |  |  |
| B1 | detailliert erzählen, was die Familienmitglieder meiner Familie genau tun |  |  |  |  |
| B2 | anderen detailliert erklären, wie man etwas macht, was ich selbst gut kann, zB ein Werkstück herstellen, ein Menü zubereiten, ein Experiment vorführen, ein Musikinstrument spielen |  |  |  |  |
| B2 | länger über vertraute Themen sprechen, zB Musikgruppen, Rollenspiele, Sport und dabei Einzelheiten beschreiben |  |  |  |  |
| B2 | detailliert etwas Reales oder Erfundenes erzählen |  |  |  |  |
| C1 | beschreiben, welche Pläne ich in der Zukunft habe und welche meine Ziele, Träume und Hoffnungen sind |  |  |  |  |
| C1 | ein Problem genau darstellen und die Vor-und Nachteile verschiedener Lösungen gegeneinander abwägen |  |  |  |  |
|  |  **Schreiben** |  |  |  |  |
| A1 | Wörter und Sätze richtig abschreiben |  |  |  |  |
| A1 | fehlende Wörter in einem einfachen Text ergänzen |  |  |  |  |
| A1 | aus vorgegebenen Wörtern einfache Sätze bilden und aufschreiben |  |  |  |  |
| A1 | in einem Steckbrief schreiben, wer ich bin und wo ich wohne |  |  |  |  |
| A2 | meine Biografie schreiben, zB wer ich bin, was ich am liebsten mache, was ich gerne habe |  |  |  |  |
| A2 | eine kurze Biografie von anderen verfassen |  |  |  |  |
| A2 | kurze Postkarten mit Feriengrüßen schreiben |  |  |  |  |
| A2 | Mitteilungen schreiben, zB was ich gerne essen möchte, eine Einladung an andere Jugendliche zu einer Party |  |  |  |  |
| A2 | einfache Texte zu Schlüsselwörtern (key words) oder zu Bildimpulsen schreiben |  |  |  |  |
| B1 | in einem Lerntagebuch beschreiben, wie und wie gut ich gelernt habe |  |  |  |  |
| B2 | für eine Schülerzeitung einen Bericht zB über eine Schullandwoche, eine Exkursion oder ein Projekt schreiben |  |  |  |  |
| B2 | mit einer kurzen Mitteilung auf eine Anzeige zB in einer Jugendzeitschrift reagieren |  |  |  |  |
| B2 | Vor-und Nachteile von Dingen beschreiben, die mich persönlich betreffen, zB Regeln zu Hause, in der Schule, im Sportverein |  |  |  |  |
| B2 | über alltägliche Dinge und über reale Ereignisse schreiben, zB eine Projektwoche, eine Reise, ein Jugendcamp |  |  |  |  |
| B2 | einen Text über aktuelle Themen schreiben, die mich interessieren, zB Berufe, Naturschutz, Umweltverschmutzung, politische Ereignisse, und dabei deutlich machen, was mir wichtig ist |  |  |  |  |
|   C1 | einen Text verfassen, in dem ich unterschiedliche Meinungen, persönliche Erfahrungen und Gefühle detailliert zum Ausdruck bringe |  |  |  |  |