**Beispiel Modulplanung fachspezifisch Sekundarstufe individualisiert**

**Modul: Wetter und Klima** **Lernprodukte: Themenhefte für die Schulbibliothek**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ich kann das aktuelle Wetter beschreiben. | Ich kann einen Radio-Wetterbericht durchführen. | Ich kann aus einem Wetterbericht der Tageszeitung die wichtigsten Information herauslesen. | Ich kann nach dem Wetter fragen. | Ich kann das aktuelle Wetter beschreiben. | Ich kann die Bausteine des Wetters benennen. | Ich kann den Einfluss der Sonnenstrahlen auf Wetter und Klima erklären. | Ich kann die Bausteine des Wetters erklären. | Ich kann eine Wetterbeobachtung durchführen und die Ergebnisse in eine Tabelle eintragen. |
| Ich kann wichtige Wetter-Messgeräte unterscheiden und beschreiben. | Muttersprachliche Kompetenz  (Level 2) | Ich kann erklären, wie Menschen in unterschiedlichen Klimazonen leben. | Ich kann eine Wettervorhersage durchführen. | Fremdsprachliche Kompetenz (Englisch)  (Level 2) | Ich kann das typische Wetter in unterschiedlichen Klimazonen beschreiben. | Ich kann die typische Vegetation den einzelnen Klimazonen zuordnen. | Mathematisch-naturwissenschaftliche Kompetenz  (Level 1) | Ich kann ein Klimadiagramm lesen und interpretieren. |
| Ich kann die Bausteine des Wetters aufzählen. | Ich kann eine Geschichte erzählen, wo das Wetter eine wichtige Rolle spielte. | Ich kann die Klimazonen der Erde benennen. | Ich kann Kleidungsstücke und Gegenstände benennen, die man bei schlechtem Wetter braucht. |  |  | Ich kann Informationen von Wetter-Messgeräten ablesen. | Ich kann die wichtigsten Faktoren für die Klimaerwärmung aufzählen. | Ich kann ein Klimadiagramm zeichnen. |
| Ich kann eine Zeichnung vom aktuellen Wetter anfertigen. | Ich kann ein kleines Gedicht über das Wetter schreiben und vortragen. | Ich kann ein Lied singen, das mit dem Wetter zu tun hat. | Muttersprachliche Kompetenz | Fremdsprachliche Kompetenz | Mathematisch-naturwissenschaftliche Kompetenz | Ich kann eine Tabelle für eine Wetterbeobachtung erstellen. | Ich kann im Internet wichtige Informationen über das aktuelle Wetter finden. | Ich kann den Fernseh-Wetterbericht mit den Daten aus dem Internet vergleichen. |
| Ich kann ein Bild von unterschiedlichen Vegetationszonen der Erde zeichnen. | Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucks-fähigkeit (inklusive Bewegung und Sport) | Ich kann bei einem Wetter-Parcours im Freien verschiedene Messgeräte benennen und erklären. | Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit | GW-Modul „Wetter und Klima“ | Computer-Kompetenz | Ich kann ein multimediales Quiz zum Thema „Wetter und Klima“ auf dem Computer lösen. | Computer-Kompetenz | Ich kann die Wetter- und Klimadaten in einer Datenbank speichern. |
| Ich kann ein einfaches Modell eines Niederschlags-messgeräts basteln. |  | Ich kann die Spielregeln des Spiels „Feuer, Wasser, Erde, Luft“ erklären | Eigeninitiative, unternehmerische Kompetenz | Soziale- Bürgerkompetenz | Lernkompetenz | Ich kann einen Wetterbericht mit dem Computer schreiben. |  |  |
| Ich kann eigenständig daheim eine Wetterbeobachtung durchführen. | Ich kann meine Wetterbeobachtungen mit dem Wetterbericht vergleichen. | Ich kann selbstständig bei einem Projekt zum Thema „Klimaerwärmung“ mitarbeiten. | Ich kann in der Gruppe ein Plakat über die Klimazonen der Erde erstellen. | Ich kann mit meinem Sitznachbarn die Ergebnisse der Wetterbeobachtungen vergleichen. | Ich kann meinem Sitznachbarn die Funktionsweise eines Schalenkreuzes und einer Windfahne erklären. | Ich kann das Zeichnen von Klimadiagrammen selbstständig üben. | Ich kann mit meinem Sitznachbarn die wichtigsten Begriffe zum Thema Wetter wiederholen und festigen. | Ich kann im Atlas die Klima- und Vegetationszonen der Erde nachschlagen. |
| Ich kann meine gezeichneten Klimadiagramme selbst kontrollieren. | Eigeninitiative, unternehmerische Kompetenz |  | Ich kann in der Gruppe über die Ergebnisse der Wetterbeobachtungen diskutieren. | Soziale- Bürgerkompetenz |  | Ich kann durch wiederholtes Ansehen von Wetterberichten das Interpretieren von Wetterkarten festigen. | Lernkompetenz |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Abb. 6: „Lotus-Diagramm – Sekundarstufe Modulplanung fachbezogen“

Alle Informationen zur kompetenzentwickelnden Unterrichtsgestaltung finden Sie im Materialpaket EU KOKIDS.