L3lernziellistenmuttersprachlichekompetenz

**Name: Lernraum 3**

**Lernzielliste Muttersprachliche Kompetenz   
(Unterrichtssprachliche Kompetenz) Deutsch**

*Christine Tarnai-Hammer*

**Ich kann …**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Zuhören und Sprechen** |  |  |  |  |
| A1 | mich vorstellen.  mit einfachen Worten Kontakt aufnehmen.  zuhören.  klar und deutlich sprechen.  fragen, wenn ich etwas nicht verstehe. |  |  |  |  |
| A1 | einen einfachen Wortschatz richtig anwenden.  eigene Anliegen formulieren.  Situationen aus meinem Leben so erzählen, dass sich jede/r auskennt.  Gehörtes nacherzählen. |  |  |  |  |
| A2 | Ich kenne die Gesprächsregeln.  Gesprächsregeln mitgestalten.  Ich halte mich an Gesprächsregeln. |  |  |  |  |
| A2 | meine Sprache der Gesprächssituation anpassen.  in Standardsprache antworten.  zwischen Standardsprache und Dialekt unterscheiden.  Inhalte nachvollziehbar und logisch richtig formulieren. |  |  |  |  |
| B1 | Ich verstehe wesentliche Informationen und kann sie wiedergeben. |  |  |  |  |
| B1 | eigene Arbeitsergebnisse vorstellen.  Ergebnisse von Gruppenarbeiten präsentieren. |  |  |  |  |
| B2 | über meine Gedanken und Gefühle sprechen. |  |  |  |  |
| B2 | Ich sage meine eigene Meinung.  meine eigene Meinung begründen.  meine eigene Meinung verteidigen. |  |  |  |  |
| C1 | Ich wende einen erweiterten Wortschatz richtig an.  mein Wissen anderen vermitteln und erklären.  Ich gehe auf Äußerungen meiner Gesprächspartner/innen inhaltlich ein. |  |  |  |  |
| C2 | Inhalte und Ergebnisse gestützt auf Notizen und Medien frei vortragen.  erlernte Mittel der Kommunikation (Stimme, Körpersprache) erkennen und in Gesprächen und Präsentationen verwenden.  Ich wende einen umfangreichen Wortschatz richtig an. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Lesen** |  |  |  |  |
| A1 | Wörter und Sätze zusammenhängend lesen. |  |  |  |  |
| A1 | das Thema eines einfachen Textes erkennen. |  |  |  |  |
| A1 | einen vorbereiteten Text flüssig vorlesen. |  |  |  |  |
| A1 | einen einfachen Text sinnerfassend lesen. |  |  |  |  |
| A2 | einen unbekannten Text fließend vorlesen.  Textsignale (Überschriften, Fettdruck, Gliederungszeichen) zum Textverständnis nutzen.  Texte vortragen, spielen und verändern. |  |  |  |  |
| A2 | verschiedene Texte (Epik, Lyrik, Drama) unterscheiden und ihre Merkmale erkennen. |  |  |  |  |
| A2 | Ich weiß, dass ich mich mit Lesen informieren und unterhalten kann. |  |  |  |  |
| B1 | Ich benütze Texte zur Beantwortung von Fragen. |  |  |  |  |
| B1 | zentrale Informationen in unterschiedlichen Texten finden. |  |  |  |  |
| B1 | Ich verstehe Arbeitsaufträge. |  |  |  |  |
| B2 | Ich kenne Lesetechniken und kann sie anwenden. |  |  |  |  |
| B2 | Ich kenne verschiedene Lesestrategien und kann sie anwenden. |  |  |  |  |
| B2 | Informationen aus unterschiedlichen Texten vergleichen. |  |  |  |  |
| C1 | Informationen aus unterschiedlichen Medien entnehmen. |  |  |  |  |
| C1 | über Fernsehsendungen, Computerspiele, Filme berichten. |  |  |  |  |
| C1 | Informationen aus einfachen Grafiken und Tabellen entnehmen. |  |  |  |  |
| C1 | Informationen aus Befragungen von Personen entnehmen. |  |  |  |  |
| C2 | die Bedeutung von Wörtern und Phrasen aus dem Kontext ableiten. |  |  |  |  |
| C2 | Ich verstehe Eigenschaften und Verhaltensweisen von Figuren in altersgemäßen literarischen Texten und kann darüber berichten. |  |  |  |  |
|  | **Schreiben** |  |  |  |  |
| A1 | einzelne Wörter so zusammen stellen, dass sie einen sinnvollen Satz ergeben. |  |  |  |  |
| A1 | fehlerfrei abschreiben. |  |  |  |  |
| A1 | das Wörterbuch verwenden, um meine eigenen Texte zu überarbeiten. |  |  |  |  |
| A1 | verständlich und vom Aufbau her der Textart entsprechend schreiben. |  |  |  |  |
| A2 | Ich wende grundlegende Mittel des Erzählens an. Ich formuliere Inhalte nachvollziehbar, logisch richtig und zusammenhängend. |  |  |  |  |
| A2 | gekennzeichnete orthografische und sprachliche Fehler in meinen Texten verbessern. |  |  |  |  |
| B1 | meinen Wortschatz altersgemäß richtig anwenden. |  |  |  |  |
| B1 | das Schreiben als Hilfsmittel für das eigene Lernen einsetzen. |  |  |  |  |
| B1 | Methoden der Stoffsammlung (z.B. Mindmap, Cluster) anwenden. |  |  |  |  |
| B1 | Methoden der Textgestaltung anwenden. |  |  |  |  |
| B2 | bei eigenen Texten grundlegende Mittel des Erzählens (Aufbau) anwenden. |  |  |  |  |
| B2 | Ich verwende eigenständig sprachliche Gestaltungsmittel. |  |  |  |  |
| B2 | Ich plane eigene Texte und passe sie in Hinsicht auf meine Schreibabsicht der Textsorte an. |  |  |  |  |
| C1 | eigene und fremde Texte selbstständig überarbeiten - inhaltlich, sprachlich und orthografisch optimieren. |  |  |  |  |
| C2 | einem Sachtext oder literarischen Text Inhalte entnehmen und logisch aufgebaut niederschreiben (exzerpieren). |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sprachbewusstsein** |  |  |  |  |
| A1 | einen begrenzten Wortschatz normgerecht schreiben und Arbeitshilfen einsetzen. |  |  |  |  |
| A1 | Ich kenne grundlegende Rechtschreibregeln und wende sie an. |  |  |  |  |
| A2 | Ich wende die Grundregeln der Wortbildung (Ableitung, Zusammensetzung…) an. |  |  |  |  |
| A2 | Ich erkenne wichtige Wortarten und benenne ihre wesentlichen Funktionen. |  |  |  |  |
| A2 | Ich erkenne die wichtigsten Verbformen und kann sie anwenden. |  |  |  |  |
| A2 | Ich erkenne die wichtigsten Satzglieder, kann sie trennen und verschieben. |  |  |  |  |
| B1 | Ich wende Rechtschreibstrategien an. |  |  |  |  |
| B1 | Satzglieder erfragen. |  |  |  |  |
| B2 | Ich wende Satzglieder in komplexeren Zusammenhängen an. |  |  |  |  |
| B2 | Ich erkenne Satzbau und Satzbauelemente (Hauptsatz, Gliedsatz, Satzglied, Satzgliedteil) und wende sie an. |  |  |  |  |
| C1 | Ich kenne die Bedeutungsunterschiede von Wörtern: Wortfeld, Wortfamilie, Ober-, Unterbegriffe, Synonyme, Antonyme. |  |  |  |  |
| C1 | Sprachebenen unterscheiden (gesprochene und geschriebene Sprache, Dialekt, Umgangssprache, Standardsprache) und kann sie meiner Kommunikation anpassen. |  |  |  |  |
| C2 | Ich verwende lateinische Fachbegriffe. |  |  |  |  |
| C2 | Ich entdecke die Regelhaftigkeit der Rechtschreibung und wende sie an. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |