**Schritt 1: Kompetenzentwickelnde Jahresplanung fächerübergreifend** die Pfeile veranschaulichen beispielhaft die schwerpunktmäßige Kompetenzzuordnung zu den einzelnen Leitthemen**.** Hier ein Beispiel mit 8 Leitthemen, an denen jeweils 5 Wochen vertiefend gearbeitet wird.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| L1 Modul 1 (1. Schulwoche)  Unsere Klassenregeln | L1 Modul 2 (2. Schulwoche)  Arbeiten mit einem Partner, einer partnerin | L1 Modul 3 (3. Schulwoche)  Arbeiten in Gruppen | L2 Modul 1 (6. Schulwoche)  Die Planeten | L2 Modul 2 (7. Schulw.)  Tag und Nacht | L2 Modul 3 (8. Schulw.)  Die Jahreszeiten | L3 Modul 1 (11. Schulw.)  Geometrische Formen | L3 Modul 2 (12. Schulwoche)  Forschungs-fragen finden (Forscherkartei) | L3 Modul 3 (13.Schulwoche)  Mit Formen und Farben gestalten |
| L1 Modul 4 (4. Schulwoche)  Miteinander reden und Probleme lösen | **Leitthema 1:**  (projektorien-tierte Arbeit -Lernprodukte: Klassenregeln, Lerntipp-Kartei)  Miteinander Lernen | L1 Modul 5 (5. Schulwoche)  Einander helfen | L2 Modul 4 (9. Schulw.)  Der Mond | **Leitthema 2:**  (Projektarbeit -Lernprodukte: Themenbuch und Modelle)  Unser Sonnensystem | (10. Schulw.)  Sterne/  Planetarium | L3 Modul 4 (14. Schulwoche)  Geometrische Muster | **Leitthema 3:**  (Planarbeit -Lernprodukte: Farb- und Formenkompositionen; Forscher-kartei )  Farben und Formen | L3 Modul 5 (15. Schulwoche)  Ferien |
| L4Modul 1 (16. Schulwoche)  Ferien | L4 Modul 2 (17. Schulwoche)  Theaterbesuch- hinter den Kulissen, Ein Stück schreiben | L4 Modul 3 (18. Schulwoche)  Kostüme, Bühnenbild, Musik, Werbung | 1. Muttersprachliche Kompetenz (Deutsch) | 2. Fremdsprachliche Kompetenz | 3. Mathematisch-naturwissenschaftliche Kompetenz | L5 Modul 1 (21. Schulwoche) | L5 Modul 2 (22. Schulwoche) | L5 Modul 3 (22. Schulwoche) |
| L4 Modul 4 (19. Schulwoche)  Textstudium Proben  Proben | **Leitthema 4:**  (Projektarbeit -Lernprodukt: Theateraufführung)  Theater | L4 Modul 5 (20.. Schulwoche)  4 Aufführungen  Reflexion | 4. Kulturbewusst-sein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit | Schulstufe | 5. Computer-Kompetenz | L5 Modul 4 (23. Schulwoche) | **Leitthema 5:**  (Planarbeit -Lernprodukt: Fotobuch)  Die ganze Welt ist Mathematik | L5 Modul 5 (24. Schulwoche) |
| Kompetenzentwickelnde | | | 6. Eigeninitiative, unternehmerische Kompetenz | 7. Soziale- Bürgerkompetenz | 8. Lernkompetenz | Jahresplanung | | |
| L6 Modul 1 (25. Schulwoche) |  |  | L7 Modul 1 (30. Schulwoche)  ICH |  |  | L8 Modul 1 (35. Schulwoche) |  |  |
|  | **Leitthema 6:**  (Gruppenpuzzle - Lernprodukt: Präsentationen)  Technik im Alltag |  |  | **Leitthema 7:**  (Projektarbeit -Lernprodukte:  Ich-Buch und Streitschlichter-Lesebuch)  Gemeinschaft |  |  | **Leitthema 8:**  (Schulprojekt -Lernprodukt: Schulfest)  Gesund leben |  |

Abb. 4 : „Lotus-Diagramm – Jahresplanung (Leitthemen)[[1]](#footnote-1)

**Schritt 2: Kompetenzentwickelnde Modulplanung zu Leitthema 7 (30. Schulwoche) individualisiert**

**Modul 1: „Ich“ Lernprodukt: Ein „Ich-Buch“ gestalten**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ich kann meine Körperteile benennen | Ich kann mich selbst beschreiben | Ich kann Wichtiges über mich selbst aufschreiben  (ICH-Buch) | Ich kann mich selbst vorstellen | Ich kann meine Körperteile benennen | Ich kann die Grundfarben benennen | Ich kann bis 100 zählen  AK1/IK1 Modellieren/Arbeiten mit Zahlen | Ich kann mich im Zahlenraum 100 orientieren  AK1/IK1 Modellieren/ Arbeiten mit Zahlen | Ich kann Rechengeschichten mit 5, 10, 20 erfinden (mein Körper – Finger, Zehen)  AK1/IK2 Modellieren/Arbeit mit Operationen |
| Ich kann Konflikte verbal lösen | **Muttersprachliche Kompetenz (oder Deutsch als Zweitsprache)** | Ich kann einen eigenen Beitrag ins Streitschlichter-Lesebuch schreiben | Ich kann das Lied „Head and shoulders“ auswendig in der Gruppe singen | **Fremdsprachliche Kompetenz (Englisch)** | Ich kann nach Farben fragen | Ich kann im Zahlenraum 100 addieren  AK1/IK2 Modellieren/Arbeiten mit Operationen | **Mathematisch-*naturwissenschaftliche* Kompetenz**  Leitidee: Zahlen und Operationen | Ich kann Sachrechnungen mit 5,10,20 erfinden  AK1/IK2 Modellieren/Arbeit mit Operationen |
| Ich kann meine eigenen Texte vorlesen | Ich kann Kleidungsstücke benennen und beschreiben | Ich kann die Geschichte vom „Kleinen Ich bin Ich“ lesen und nacherzählen | Ich kann Kleidungsstücke benennen und beschreiben | Ich kann nach Kleidungsstücken fragen | Ich kann eine Vorlage nach „Farbdiktat“ ausmalen | Ich kann im Zahlenraum 100 subtrahieren  AK1/IK2 Modellieren/Arbeiten mit Operationen | Ich kann die Malreihen von 5; 10 auswendig und erfinde dazu passende Sachsituationen  AK1/IK2 Modellieren/Arbeiten mit Operationen | *Ich kann alle menschlichen Körperteile benennen und ihre Funktion beschreiben* |
| Ich kann mich selbst malen oder zeichnen (Portrait) | Ich kann mein „ICH-Buch“ illustrieren | Ich kann Bewegungsabläufe koordinieren | **Muttersprachliche Kompetenz** | **Fremdsprachliche Kompetenz** | **Mathematisch-naturwissenschaftliche Kompetenz** | Ich kann einfache Wort-Bild-Zuordnungsspiele am Computer spielen | Ich kann einfache Rechenspiele am Computer spielen | Ich kann eigene Sätze am Computer schreiben |
| Ich kann mich selbst malen oder zeichnen (Körper) | **Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucks-fähigkeit (inklusive Bewegung und Sport)** | Ich kann einen Geschicklichkeitsparcour meistern (balancieren, klettern, schwingen) | **Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit** | **Gemein-schaft/ Ich**  **30. Schw.** | **Computer-Kompetenz** |  | **Computer-Kompetenz** | Ich kann einfache Formatierungen (Überschrift) vornehmen |
| Ich kann mein Zimmer/ unsere Wohnung als „Schachtelzimmermodell“ nachbauen |  | Ich kann eines meiner Lieblingslieder mit Körperinstrumenten begleiten | **Eigeninitiative, unternehmerische Kompetenz** | **Soziale- Bürgerkompetenz** | **Lernkompetenz** |  |  |  |
| Ich kann meine Arbeit reflektieren | Ich kann Informationen zur eigenen Familie erfragen | Ich kann mir selbst Ziele setzen | Ich kann jemanden um einen Gefallen bitten | Ich kann kooperieren | Ich kann Gesprächsregeln einhalten | Ich kann schwierige Wörter in meiner Wortkartei nachschlagen | Ich kann Fragen an meine Großeltern formulieren (Interview über die Ur- und Ururgroßeltern) | Ich kann schriftlich selbständig üben (Laufdiktat) |
| Ich kann mich selbst kontrollieren | **Eigeninitiative, unternehmerische Kompetenz** | Ich kann selbständig arbeiten | Ich kann mit einem Partner, einer Partnerin Lösungen für Aufgaben finden | **Soziale- Bürgerkompetenz** | Ich kann in der Gruppe spielen |  | **Lernkompetenz** | Ich kann mündliches Rechnen selbständig üben (Rechenmemory) |
|  |  |  | Ich kann anderen helfen | Ich kann mich an die Regeln der Konfliktlösung halten | Ich kann über eine Streitsituation berichten und Lösungsideen finden |  |  |  |

Abb. 5: „Lotus-Diagramm – Modulplanung VS“[[2]](#footnote-2)

1. Wilhelm (2011) [↑](#footnote-ref-1)
2. Wilhelm (2011) nach Bostelmann (2006) [↑](#footnote-ref-2)