**L2 Lernzielliste: Muttersprachliche Kompetenz bzw. Unterrichtssprachliche Kompetenz**

*Marianne Wilhelm*

**Name: Lernjahr:**

**Exemplarische Lernaufgaben zu allen Kompetenzbereichen[[1]](#footnote-1)**

**Ich kann …**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **D1 Hören, sprechen, miteinander reden** | **Anmerkungen:** |
| A1 | einzelne Wörter aus Geschichten heraushören und dies anzeigen |  |
| A1 | den ersten Laut aus einem Wort heraushören und ihn nennen |  |
| A1 | alle Laute richtig und deutlich aussprechen |  |
| A1 | anderen kurz aufmerksam zuhören und Gehörtes wiedergeben |  |
| A1 | meine Gesprächsbeiträge durch Körpersprache, Mimik und Gesten unterstützen |  |
| A1 | mit anderen über eine Sache sprechen |  |
| A1 | mich an Gesprächsregeln halten |  |
| A1 | passend zum Thema Erlebnisse aus meinem Alltag erzählen |  |
| A2 | anderen über längere Zeit konzentriert zuhören und bei Fragen nachfragen |  |
| A2 | meine Erlebnisse so erzählen, dass andere verstehen und nachvollziehen können, was ich erlebt habe |  |
| A2 | Geschichten und Märchen mündlich nacherzählen |  |
| A2 | über meine Gedanken und Gefühle sprechen |  |
| A2 | laut und deutlich sprechen |  |
| A2 | bei Streitigkeiten Lösungen mit anderen Kindern finden |  |
| B1 | meine Arbeitsergebnisse den anderen berichten |  |
| B1 | bei Gesprächen beim Thema bleiben |  |
| B1 | meine Meinung vertreten und andere Meinungen fair bewerten |  |
| B2 | zusammenhängend und verständlich zum jeweiligen Gesprächsthema erzählen und Fragen beantworten |  |
| B2 | Arbeitsergebnisse zusammenfassen und sie verständlich vortragen |  |
| B2 | in der Standardsprache sprechen und ich verfüge in jeder Situation über die passenden Wörter |  |
| B2 | im Schülergespräch verschiedene Rollen einnehmen (moderieren, Protokoll führen …) |  |
| C1 | fantasievolle Geschichten mit gutem Aufbau erzählen |  |
| C1 | Erlebnisse packend erzählen |  |
| C1 | geordnet über meine Arbeitsschritte und Arbeitsergebnisse berichten |  |
| C1 | mein Wissen anderen vermitteln und gut erklären |  |
| C1 | mich in unterschiedlichen Situationen (z.B. Klassenrat, Verkaufsgespräch, Arztgespräch, Präsentation, Bericht …) situationsgemäß richtig ausdrücken |  |
| C1 | Laut, deutlich und betont sprechen und mich dabei auf meine Zuhörer/innen einstellen (z.B. alle Fragen beantworten, Mimik und Gestik einsetzen …) |  |

**Name: Lernjahr:**

**Lernzielliste Lernraum 2: Muttersprachliche Kompetenz bzw. Unterrichtssprachliche Kompetenz**

**Exemplarische Lernaufgaben zu allen Kompetenzbereichen[[2]](#footnote-2)**

**Ich kann …**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **D2 Lesen – Umgang mit Texten und Medien** | **Anmerkungen:** |
| A1 | mich für Bilderbücher interessieren |  |
| A1 | Reime und Wortspiele nachsprechen |  |
| A1 | Verse und Reime auswendig aufsagen |  |
| A1 | Zeichen (Logos) Sinn entnehmen und kenne ihre Bedeutung |  |
| A1 | Bilderbücher „vorlesen“ |  |
| A2 | Arbeitswörter ganzheitlich erfassen |  |
| A2 | alle Buchstaben/Laute aus den Arbeitswörtern einzeln nennen |  |
| A2 | mich in der Leseecke oder in der Bibliothek vertiefen und anschließend berichten, was ich mir angeschaut bzw. was ich gelesen habe |  |
| A2 | alle Arbeitswörter aus dem Grundwortschatz lesen |  |
| A2 | neue Wörter, die aus den mir bekannten Buchstaben/Lauten bestehen, lesen |  |
| A2 | Texten Informationen entnehmen (z.B. schriftliche Arbeitsaufträge verstehen, Informationen aus altersgerechten Sachbüchern entnehmen …) |  |
| B1 | kurze Texte zunehmend flüssig lesen |  |
| B1 | meine „Verlesungen“ selbst ausbessern |  |
| B1 | unterschiedliche Texte vergleichen und die Unterschiede erklären |  |
| B1 | richtig betont vorlesen |  |
| B2 | das Wesentliche aus einem Text herausfinden und sinngemäß wiedergeben |  |
| B2 | mir auch Dinge, die im Text nicht ausdrücklich genannt sind, dazu denken |  |
| B2 | merken, wenn ein Text Denkfehler enthält |  |
| B2 | Gebrauchstexte für meine Arbeit verwenden (z.B. Gebrauchsanleitungen, Bastelanleitungen, Kochrezepte ….) |  |
| C1 | mir regelmäßig Bücher ausborgen und stelle sie anderen vor |  |
| C1 | für meine Arbeit Nachschlagewerke, Sachbücher und andere Medien verwenden |  |
| C1 | Texte flüssig und betont vorlesen |  |
| C1 | mündlich richtig wiedergeben, was ich gelesen habe |  |
| C1 | bei schwierigen Texten die wichtigen Begriffe markieren |  |
| C1 | mit anderen über Texte diskutieren und ihren Inhalt und ihre Gestaltung bewerten |  |
| C1 | eine gelesene Geschichte im Rollenspiel nachspielen |  |
| C1 | die Unterschiede von verschiedenen Textsorten erkennen, sie erklären und beim Schreiben selbst berücksichtigen |  |

**Name: Lernjahr:**

**Lernzielliste Lernraum 2: Muttersprachliche Kompetenz bzw. Unterrichtssprachliche Kompetenz**

**Exemplarische Lernaufgaben zu allen Kompetenzbereichen[[3]](#footnote-3)**

**Ich kann …**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **D3 Schreiben** | **Anmerkungen:** |
| A1 | Schreibgeräte richtig halten |  |
| A1 | gerade Linien nachfahren |  |
| A1 | geschwungene Linien nachfahren |  |
| A1 | Flächen ausmalen |  |
| A2 | einfache Buchstabenformen richtig schreiben |  |
| A2 | schwierige Buchstabenformen richtig schreiben |  |
| A2 | alle Buchstabenformen in Gemischtantiqua schreiben |  |
| B1 | einfache Buchstabenformen in Schreibschrift schreiben |  |
| B2 | alle Buchstabenformen in Schreibschrift schreiben |  |
| C1 | Zierschriften nachschreiben und selbst erfinden |  |
| C1 | mit unterschiedlichen Schreibwerkzeugen schön schreiben. |  |
| C1 | meine eigene gut leserliche Handschrift entwickeln |  |

**Name: Lernjahr:**

**Lernzielliste Lernraum 2: Muttersprachliche Kompetenz bzw. Unterrichtssprachliche Kompetenz**

**Ich kann …**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **D4 Verfassen von Texten** | **Anmerkungen:** |
| A1 | eigene Erlebnisse aufzeichnen |  |
| A1 | Bilder anschaulich mündlich beschreiben |  |
| A1 | Geschichten mündlich nacherzählen |  |
| A2 | eigene kurze Sätze aufschreiben |  |
| A2 | selbständig unterschiedliche Schreibsituationen aufgreifen |  |
| A2 | meine Erlebnisse mit mehreren Sätzen aufschreiben |  |
| B1 | So schreiben, dass andere sich bei meinen Geschichten gut auskennen |  |
| B1 | fantasievolle Geschichten aufschreiben |  |
| B1 | das Wörterbuch verwenden, um möglichst richtig zu schreiben. |  |
| B2 | Für jemand Bestimmten eine Geschichte (Information) aufschreiben und sie dementsprechend gestalten (adressatenorientiert) |  |
| B2 | meine Texte selbst überarbeiten und Verbesserungsmöglichkeiten selbst finden |  |
| C1 | verschiedene sprachliche Mittel verwenden (z.B. direkte Rede) um spannend und interessant zu schreiben |  |
| C1 | verschiedene Textsorten unterscheiden und entsprechend ihrer Merkmale verfassen. |  |

**Name: Lernjahr:**

**Lernzielliste Lernraum 2: Muttersprachliche Kompetenz bzw. Unterrichtssprachliche Kompetenz**

**Ich kann …**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **D5 Rechtschreiben** | **Anmerkungen:** |
| A1 | Wörter an ihrem Umriss erkennen |  |
| A1 | wichtige Wörter an besonderen Buchstaben wiedererkennen, wenn ich sie sehe |  |
| A1 | einige zusammengesetzte Laute (au, eu, ei,ch, sch, pf ….) den Buchstabenzeichen zuordnen und umgekehrt |  |
| A1 | Wörter und Sätze richtig abschreiben |  |
| A2 | Wörter aus dem Grundwortschatz selbständig mit unterschiedlichen Methoden (z.B. Wortkartei, Laufdiktat, Partnerdiktat, Computer …) üben |  |
| A2 | einige Wörter aus dem Grundwortschatz[[4]](#footnote-4) nach Ansage richtig aufschreiben |  |
| A2 | die häufigsten 100 Wörter[[5]](#footnote-5) der deutschen Sprache nach Ansage richtig schreiben |  |
| B1 | Besonderheiten an der Schreibweise von Wörtern erkennen und benennen |  |
| B1 | Regelhaftigkeiten an der Schreibweise bestimmter Wörter erkennen und erklären |  |
| B2 | merken, wenn ich unsicher bin und dann das Wörterbuch verwenden |  |
| B2 | die häufigsten 200 Wörter[[6]](#footnote-6) der deutschen Sprache richtig aufschreiben |  |
| C1 | Fremdwörter als solche erkennen und im Wörterbuch nachschlagen |  |
| C1 | die Zeichensetzung in Aussage-, Frage-, Rufsätzen und in der direkten Rede richtig anwenden |  |
| C1 | die häufigsten 500 Wörter[[7]](#footnote-7) der deutschen Sprache richtig schreiben |  |
| C1 | einige Rechtschreibregeln (z.B. Großschreibung) und Techniken, die mir helfen, richtig zu schreiben anwenden |  |

**Name: Lernjahr:**

**Lernzielliste Lernraum 2: Muttersprachliche Kompetenz bzw. Unterrichtssprachliche Kompetenz**

**Ich kann …**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **D6 Einsicht in Sprache durch Sprachbetrachtung** | **Anmerkungen:** |
| A1 | selbst Reime finden |  |
| A1 | Silben klatschen (schwingen) |  |
| A1 | den Unterschied zwischen den Begriffen „Buchstabe“, „Silbe“, „Wort“, „Satz“, „Geschichte“ erklären |  |
| A2 | Veränderungen an Wörtern und Sätzen (z.B. gehen – geht) entdecken und nennen |  |
| A2 | Funktion der wichtigsten Wortarten beschreiben |  |
| B1 | alle Satzarten benennen und in meinen Texten passend anwenden |  |
| B1 | Satzglieder erkennen und benennen |  |
| B1 | Zeitwörter in die Zeitformen (Gegenwart, Vergangenheit, Zukunft) setzen |  |
| B2 | grammatische Fachbegriffe richtig anwenden |  |
| B2 | die Fremdwörter erkennen und kenne die Bedeutung der Häufigsten |  |
| C1 | die Merkmale gesprochener und geschriebener Sprache erklären |  |
| C1 | sowohl Dialekt, als auch Standardsprache in entsprechenden Situationen anwenden |  |
| C1 | die Gründe für Missverständnisse, die bei der Kommunikation zwischen Menschen auftreten können, erklären |  |
| C1 | Zeitwörter in die Zeitformen (Gegenwart, Mitvergangenheit, Vergangenheit, Zukunft und Vorzukunft) setzen |  |
| C1 | den Wortstamm erkennen und durch Zusammensetzen neue Wörter bilden |  |
| C1 | Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Dialekt und in der Standardsprache beschreiben |  |
| C1 | Elemente der eigenen Sprache mit solchen anderer Sprachen in Hinblick auf Aussprache, Bedeutung und Schriftbild vergleichen |  |

1. Bifie: <https://www.bifie.at/node/369> [↑](#footnote-ref-1)
2. Bifie: <https://www.bifie.at/node/369> [↑](#footnote-ref-2)
3. Bifie: <https://www.bifie.at/node/369> [↑](#footnote-ref-3)
4. Z.B. <http://www.gut1.de/download/download.html> [↑](#footnote-ref-4)
5. <http://www.gut1.de/grundwortschatz/grundwortschatz_100.html> [↑](#footnote-ref-5)
6. <http://www.gut1.de/grundwortschatz/grundwortschatz_200.html> [↑](#footnote-ref-6)
7. <http://www.gut1.de/grundwortschatz/grundwortschatz_500.html> [↑](#footnote-ref-7)