

L R 1	L R 2	L R 3	L R 4				10 Kommunikationskompetenz, Teamfähigkeit und Moderationskompetenz
							Kommunikationskompetenz ist die Fähigkeit, konstruktiv, effektiv und bewusst mit anderen Menschen in Kontakt zu treten. Das bedingt die Kenntnis und Anwendung wichtiger Kommunikationskonzepte und -modelle, aber auch konkreter Kommunikationstechniken.
							Teamfähigkeit bedeutet, mit anderen Menschen sozial zu agieren und sich und seine Kompetenzen zum Vorteil einer gemeinsamen Sache (Gruppenaufgabe) optimal einzubringen. Voraussetzung dafür sind personale als auch interpersonale Kompetenzen.
							Moderation ist die Fähigkeit, Gespräche, Arbeitsgruppen, Konferenzen, Meetings erfolgreich zu leiten.
							INDIKATOREN
				T	10. 1		Kommunikationskompetenz - Gesprächsgrundlagen schaffen
				T	10. 2		Kommunikationskompetenz - Sprechtechniken richtig anwenden
				T	10. 3		Kommunikationskompetenz - Kommunikationsregeln beachten
					10. 4		Kommunikationskompetenz - Kommunikationsmedien nutzen
					10. 5		Kommunikationskompetenz - Gesprächssituationen bewältigen
					10. 6		Teamfähigkeit - mit anderen Menschen konstruktiv zusammenarbeiten
					10. 7		Moderationskompetenz - Gruppen leiten
					10. 8		Moderationskompetenz - Moderationstechniken anwenden
				T			Diese Kompetenzen sind in jeweils altersadäquaten Lernsituationen zu erlangen bzw. beobachtbar.
					10. 1		Kommunikationskompetenz - Gesprächsgrundlagen schaffen
							DESKRIPTOREN
							Das Kind / der/die Schüler/in
1						10.1.1	redet gerne mit anderen Kindern/Menschen.
1						10.1.2	kann genau ausdrücken, wie es mir geht.
1						10.1.3	hat Freude daran, neue Wörter kennenzulernen.
1						10.1.4	geht bewusst auf anderen Menschen zu und nimmt mit ihnen Kontakt auf.
1						10.1.5	hört anderen genau zu und ist in der Lage, mit anderen zu reden.
1						10.1.6	hält sich an vereinbarte Gesprächsregeln.
	2					10.1.7	versucht, sich in Gespräche einzubringen.

					10. 2		Kommunikationskompetenz - Sprechtechniken richtig anwenden
							DESKRIPTOREN
							Das Kind / der/die Schüler/in
1						10.2.1	spricht frei.
1						10.2.2	betont Wörter richtig.
1						10.2.3	edet in ganzen Sätzen.
	2					10.2.4	setzt bewusst Sprechpausen.
	2					10.2.5	verfügt über einen differenzierten Wortschatz.
	2					10.2.6	vermeidet Füllwörter (ah, äh ...).
	2					10.2.7	verliert beim Reden nicht den "roten" Faden.
	2					10.2.8	traut sich etwas zu sagen, auch wenn es/er/sie unsicher ist.
	2					10.2.9	kann frei nacherzählen.
	2					10.2.1 0	kann in längeren Erzähleinheiten sprechen.
	2					10.2.1 1	spricht im richtigen Gesprächstempo.
	2					10.2.1 2	spricht frei (ohne herunterzulesen).
	2					10.2.1 3	spricht deutlich.
		3				10.2.1 4	kann seine/ihre Ansichten begründen.
		3				10.2.1 5	geht flexibel auf Gesprächssituationen ein.
					10. 3		Kommunikationskompetenz - Kommunikationsregeln beachten
							DESKRIPTOREN
							Das Kind / der/die Schüler/in
1						10.3.1	hört anderen aktiv zu.
1						10.3.2	sieht Gesprächspartner/innen bewusst an.
	2					10.3.3	lässt andere ausreden.
	2					10.3.4	sucht zu seinen/ihren Gesprächspartner/innen Blickkontakt und hält diesen.
	2					10.3.5	beherrscht Fragetechniken.
	2					10.3.6	wendet Melderegeln an.
		3				10.3.7	vermeidet "Killerphrasen" ("hör nicht zu, das ist eh blöd ...").
					10. 4		Kommunikationskompetenz - Kommunikationsmedien nutzen

							DESKRIPTOREN
							Das Kind / der/die Schüler/in
	2					10.4.1	kann Handys, Smartphones ... nutzen - Anrufe entgegen nehmen.
	2					10.4.2	kann Handys, Smartphones ... nutzen - Anrufe tätigen.
		3				10.4.3	nutzt zeitgemäße Kommunikationsmedien korrekt (Facebook, Twitter ...).
		3				10.4.4	kann die Gefahren zeitgemäßer Kommunikationsmedien erklären.
			4			10.4.5	kann sein/ihr Kommunikationsverhalten auf unterschiedliche Kommunikationsmedien abstimmen.
					10.5		Kommunikationskompetenz - Gesprächssituationen bewältigen
							DESKRIPTOREN
							Das Kind / der/die Schüler/in
1						10.5.1	kann sein/ihr Lieblings... beschreiben.
	2					10.5.2	kann eine Geschichte/ein Erlebnis spannend erzählen.
	2					10.5.3	drückt sich klar und deutlich aus.
	2					10.5.4	kann über ein Thema frei sprechen.
		3				10.5.5	verwendet Idiome korrekt.
		3				10.5.6	kann Interviews durchführen.
		3				10.5.7	geht flexibel auf Vorredner/innen ein.
		3				10.5.8	diskutiert konstruktiv.
		3				10.5.9	kann rasch und treffend argumentieren.
			4			10.5.1 0	hält gerne Vorträge.
			4			10.5.1 1	stimmt sein/ihr Kommunikationsverhalten auf die Gesprächspartner/in ab.
			4			10.5.1 2	reagiert auf Kommunikationsprobleme mit entsprechenden Strategien.
			4			10.5.1 3	bereitet Gespräche strukturiert vor.
			4			10.5.1 4	passt sein/ihr nonverbales Verhalten der jeweiligen Gesprächssituation an.
			4			10.5.1 5	kann das nonverbale Verhalten seiner/ihrer Gesprächspartner/nnen richtig interpretieren.
					10.6		Teamfähigkeit - mit anderen Menschen konstruktiv zusammenarbeiten
							DESKRIPTOREN
							Das Kind / der/die Schüler/in
1						10.6.1	führt ihm/ihr übertragene Aufgaben zuverlässig aus.
1						10.6.2	hält sich an Regeln, Anweisungen und Absprachen.
1						10.6.3	fragt um Erlaubnis, wenn es/er/sie etwas benutzen möchte, das jemand anderem gehört (z.B. das Spielzeug eines anderen

						Kindes).
1						10.6.4 kann, wenn es notwendig ist, eigene Wünsche zurückstellen.
1						10.6.5 arbeitet gerne mit anderen zusammen.
1				T		10.6.6 arbeitet auch bei umfassenden Aufgaben/Projekten gut mit anderen Kindern zusammen.
1						10.6.7 teilt auch Dinge, die begehrt sind, mit anderen Kindern (z.B. Spielsachen oder Süßigkeiten).
1						10.6.8 akzeptiere ihm/ihr in der Gruppe zugeteilte Arbeiten.
	2					10.6.9 bringt gerne seine/ihre Ideen in Gruppen ein
	2					10.6.1 0 löst Konflikte auf friedliche Weise.
	2					10.6.1 1 akzeptiert die Meinungen anderer.
	2					10.6.1 2 ist gerne dazu bereit, aus Kritik zu lernen.
	2					10.6.1 3 spricht Anerkennung aus, wenn andere Tolles leisten.
	2					10.6.1 4 hilft anderen aus eigenem Antrieb.
	2					10.6.1 5 äußert eigene Anliegen/Bedürfnisse in angemessener Art und Weise.
	2					10.6.1 6 gibt bei unterschiedlichen Meinungen auch mal nach.
	2					10.6.1 7 akzeptiert Mehrheitsentscheidungen der Gruppe.
	2					10.6.1 8 entschuldigt mich für seine/ihre Fehler bei der Gruppe.
	2					10.6.1 9 verzeiht anderen.
	2					10.6.2 0 denkt über Kritik der Gruppe nach und nimmt sie an.
		3				10.6.2 1 kann einschätzen, welche Rolle wer in einer Gruppe jeweils gerne übernehmen würde (Koordination/Moderation, Mitarbeit, Zuarbeit).
		3				10.6.2 2 stellt, wenn es nötig ist, seine/ihre Interessen zu Gunsten denen anderer zurück.
		3				10.6.2 3 trägt bei Misserfolgen des Teams die Verantwortung dafür mit.
		3				10.6.2 4 äußert Widerspruch und Kritik ohne andere zu verletzen.
		3				10.6.2 5 teilt die Freude am gemeinsamen Erfolg.
		3				10.6.2 6 arbeitet auch mit Personen zusammen, die es/er/sie nicht so gut leiden kann.
			4			10.6.2 7 kann seine/ihre Rolle in der Gruppe evaluieren und optimieren.
			4			10.6.2 8 kann sich in die Lage anderer Menschen hineinversetzen.
				T		Diese Kompetenzen sind in jeweils altersadäquaten Lernsituationen zu erlangen bzw. beobachtbar.

					10. 7		Moderationskompetenz - Gruppen leiten
							DESKRIPTOREN
							Das Kind / der/die Schüler/in
1						10.7.1	übernimmt bei Spielen/Arbeiten gerne eine führende Rolle ("Bestimmer/in").
1						10.7.2	ärgert sich, wenn andere vereinbarte Regeln nicht einhalten.
1						10.7.3	erklärt gerne anderen die Spielregeln.
	2					10.7.4	kann Personen/Gruppen motivieren.
		3				10.7.5	kann Gespräche/Gruppen durch Fragestellungen gezielt lenken.
		3				10.7.6	kann andere zu Höchstleistungen motivieren.
		3				10.7.7	kann Entscheidungen in die Wege leiten.
		3				10.7.8	reagiert flexibel auf Herausforderungen.
		3				10.7.9	kann Konflikte entschärfen.
		3				10.7.1 0	ist es gewohnt, Ergebnisse rasch anzubahnen.
		3				10.7.1 1	ist in seiner/ihrer Einstellung zu Arbeit vorbildhaft.
		3				10.7.1 2	hat eine natürliche Körpersprache.
			4			10.7.1 3	kann die Aufgaben und Funktionen einer Gruppe erklären.
			4			10.7.1 4	kann mit anderen rasch realistische Arbeitsziele festlegen.
			4			10.7.1 5	kann gezielt einen Konsens anstreben.
			4			10.7.1 6	bereitet Moderationen strukturiert vor.
			4			10.7.1 7	kann Strategien anwenden, um einen Konsens zu erreichen.
			4			10.7.1 8	kann Gruppenprozesse reflektieren.
					10. 8		10.9 Moderationskompetenz - Moderationstechniken anwenden
							DESKRIPTOREN
							Das Kind / der/die Schüler/in
		3				10.8.1	kennt einfache Moderationstechniken (Tabellen gestalten etc.) und wendet sie auch an.
		3				10.8.2	kann Ergebnisse visualisieren.
		3				10.8.3	kann Ergebnisse festhalten.
			4			10.8.4	kann Moderationspläne entwickeln.

