**L1 Kompetenzraster letztes Kindergartenjahr**

**Ich kann** *Margit Stanek*

|  |
| --- |
|  ***(Lernraum 1)* *Standards im letzten Kindergartenjahr***  |
|  | Elementare Fähigkeiten | Selbständige Verwendung | Kompetente Verwendung |
| Kompetenzbereich | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |
| **Ethik und Gesellschaft EU – Schlüsselkompetenz: *Sozialkompetenz und Bürger/innenkompetenz*** | den Nutzen von Regeln für das Zusammenleben in einer Gemeinschaft erkennen und diese in konkreten Situationen berücksichtigen | Normen meiner Umwelt erkennen, eigene Standpunkte dazu entwickeln, reflektieren und begründen | die eigene Biografie, Familiengeschichte und Familientradition reflektieren;Diversität als Bereicherung sehen und als Chance und Herausforderung nutzen; | Begabungen, Kompetenzen und Lernwege anderer wertschätzen und berücksichtigen und den Wert von Solidarität erkennen und sich solidarisch zeigen | demokratische Entscheidungsstrukturen verstehen und akzeptieren bzw. in der konkreten Auseinander-setzung Veränderungen bewirken und damit Einfluss auf das Zusammenleben nehmen | durch den Austausch unterschiedlicher Erfahrungen und Meinungen gemeinsam und eigenverantwortlich – ohne Unterstützung durch Erwachsene – Lösungswege entwickeln und erproben und in Konfliktsituationen nach Konsensmöglichkeiten suchen und diese umsetzen |
| **Emotionen und Beziehungen EU – Schlüsselkompetenz: *Sozialkompetenz und Bürger/innenkompetenz*** | eigene Gefühle bewusst wahrnehmen und angemessen ausdrücken;ein differenziertes Emotionsvokabular einsetzen;Gefühle und Reaktionen anderer Menschen wahrnehmen und angemessen darauf reagieren | erkennen, dass nonverbaler und verbaler Gefühlsausdruck kongruent (übereinstimmend) oder inkongruent (nicht übereinstimmend) sein können und dies entsprechend berücksichtigen;eigene Stärken und Schwächen wahrnehmen, akzeptieren und konstruktiv damit umgehen | in unterschiedlichen Systemen verschiedene Rollen übernehmen (Rollenflexibilität) und über einen längeren Zeitraum im Team zusammen arbeiten;mich für andere Personen einsetzenVerantwortung für mich und andere übernehmen | Konflikte wahrnehmen, unterschiedliche Bewältigungsstrategien überlegen und einen Kompromiss bzw. Konsens finden;eigene Emotionen im Zusammenhang mit erfolgreichen Lernprozessen reflektieren und zur Entwicklung hilfreicher Strategien nützen | die Befriedigung eigener Bedürfnisse aufschieben, Handlungsimpulse kontrollieren und Frustration aushalten | den Unterschied zwischen absichtlichen und zufälligen Handlungen als Auslöser für Konflikte berücksichtigen; Versöhnungsstrategien anwenden;verschiedene Perspektiven einnehmen und Empathie empfinden;beim Ausdruck eigener Gefühle die psychischen und physischen Grenzen der anderen respektieren |
| **Ästhetik und Gestaltung EU – Schlüsselkompetenz: Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit** | Möglichkeiten zur ästhetischen Gestaltung der eigenen Umwelt finden und umsetzen;Sinneseindrücke und Stimmungen in schöpferischen Prozessen wiedergeben | Eigenschaften von Materialien, Werkzeugen und Musikinstrumenten beim Entwurf und bei der Gestaltung eigener Werke berücksichtigen | ein technisch und thematisch herausforderndes Werk planen und umsetzen und eigene kreative Prozesse als Mittel der Kommunikation einsetzen | im kreativen Prozess mit anderen kooperieren, gemeinsame Werke planen und schaffen;eine eigene Meinung zu Kunst und Ästhetik bilden und begründen, mit anderen darüber diskutieren | die Wirkung von Kunstwerken auf die eigenen Emotionen wahrnehmen, formulieren und mich darüber austauschen | Kunst als Möglichkeit zur Kontemplation und Inspiration nutzen, Kunst als bereichernd und glücksbringend erleben und in die eigene Lebensgestaltung einbeziehen |
| **Bewegung und Gesundheit** | Signale des eigenen Körpers / aus der Umwelt wahrnehmen, interpretieren und angemessen darauf reagieren; über ein differenziertes Bild von mir verfügen und individuelle Merkmale des eigenen Körpers akzeptieren | die eigene Intimsphäre und die der anderen wahrnehmen und achten;komplexe Handlungs- und Bewegungsabläufe planen und steuern | die eigenen koordinativen Fähigkeiten (Reaktionen, Gleichgewicht, Gewandtheit etc.) sowie konditionelle Fähigkeiten (Kraft, Ausdauer, Geschwindigkeit, Beweglichkeit) einschätzen und situationsadäquat einsetzen | mit anderen im Team kooperieren;eigene motorische Fähigkeiten durch Üben und Trainieren erweitern, und bereit sein, mich dafür anzustrengen (Leistungsbereitschaft) | Verantwortung für den eigenen Körper und die eigene Gesundheit übernehmen und Nahrungsmittel und Getränke nach ihren Auswirkungen für Körper und Gesundheit auswählen | Sicherheitsrisiken einschätzen und verantwortungsbewusst damit umgehen;mich im Straßenverkehr sicherheitsbewusst verhalten;Strategien zum Umgang mit Stress und Belastung situationsangemessen einsetzen |
| **Sprache und Kommunikation EU – Schlüsselkompetenz: *Muttersprachliche Kompetenz und Fremdsprachliche Kompetenz, Computerkompetenz*** | über Menschen und Dinge aus meiner Umgebung etwas erzählen, grundlegende Regeln der deutschen Sprache bzw. gegebenenfalls einer Minderheitensprache anwenden, das eigene Denken mittels Sprache strukturieren  | Erzähltes und Vorgelesenes mitverfolgen und wiedergeben, Erlebtes und Beobachtetes in zusammenhängenden Einheiten nacherzählen  | Wörter in Silben segmentieren / Wörter vergleichen (phonologische Bewusstheit), Reime erkennen und bilden, die eigene Mehrsprachigkeit als Ressource erkennen und der Situation angemessen einsetzen  | über mich und meine Familie , Verwandten und Freunde erzählen, Sachverhalte anderen Personen verständlich mitteilen, eigene Gedanken, Ideen und Wünsche anderen Personen verständlich mitteilen den eigenen Standpunkt vertreten | Zeichen, Symbole und einige Schriftzeichen verstehen und ihnen eine bestimmte Bedeutung zuordnen, eigene Anliegen und Interessen mittels Bildern, Symbolen, Elementen der Schrift sowie Informations- und Kommunikationstechnologien ausdrücken, nonverbale Kommunikation verstehen und einsetzen, Regeln und Bedingungen für gelungene Kommunikation beachten | unterschiedliche Medien selbständig nutzen, Medien als Möglichkeit zur Informationsbeschaffung einsetzen, den Unterschied zwischen Realität und Fiktion erkennen und adäquat darauf reagieren |
| **Natur und Technik EU – Schlüsselkompetenz: Mathematische Kompetenz und grundlegende naturwissenschaftlich - technische Kompetenzen** | situationsgerecht beobachten, beschreiben, vergleichen und klassifizieren, das Messen als Grundlage für wissenschaftliches Denken situationsgerecht anwenden | situationsgerecht experimentieren, Fragen ableiten und Vermutungen formulieren, ein Modell bauen | Hypothesen formulieren, in der Interaktion mit anderen überprüfen, annehmen, ergänzen oder revidieren, Ressourcen der Natur erkennen, Strategien für den bewussten Umgang mit den Ressourcen der Natur entwickeln und anwenden | die durch Forschen erworbenen Kenntnisse mittels Sprache oder durch Bilder strukturieren und präsentieren, technische und physikalische Prinzipien etwa zur Kraft- und Energieübertragung (mittels Zahnrädern, Hebeln, Kurbeln, Flaschenzügen) durchschauen, und für eigene Vorhaben nutzen | einfache mathematische Denkweisen wie das Herstellen von Beziehungen, das Erkennen von Formen und das Vergleichen und Ordnen anwenden | mathematische Operationen zur Lösung von Aufgaben im Alltag einsetzen, die Funktion von Zahlen verstehen, Zeit (eine Sekunde, fünf Minuten etc.), Gewicht (Stein, Holz, Wolle etc.) oder Entfernungen (den Zweig kann ich noch erreichen, über diesen Graben kann ich springen) einschätzen |