**L1 Lernziellisten Basiskompetenzen**

**Lernzielliste / Checkliste Lernraum 1** Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lernjahr: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

④ trifft zu, ③ trifft teilweise zu, ② trifft wenig zu, ① trifft noch nicht zu

**Basiskompetenzen** *Margit Stanek*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grobmotorik, Gleichgewicht, Körperwahrnehmung, Körperschema, Körperbild** | ④ | ③ | ② | ① | **Anmerkungen und geplante Handlungsangebote** |
| **Grundlegende Bewegungsqualitäten einer jeden Bewegung**: Bewegungsgenauigkeit, Bewegungsökonomie, Bewegungsfluss, Bewegungselastizität, Bewegungs- Spannungsregulation, Bewegungsisolation, Bewegungsanpassung |
| A1 | Das Kind kann reflektorische Bewegungen ausführen.  |  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann Zufallsbewegungen ausführen.  |  |  |  |  |
| A1  | Das Kind kann den Kopf aus der Bauchlage heben.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann sich aus der Bauchlage auf die Unterarme stützen.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann aus der Rückenlage den Kopf heben.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann sich in die Seitenlage drehen.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann sich in der Bauchlage auf einem Unterarm abstützen und mit der anderen Hand nach einem Gegenstand greifen.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann in Rückenlage Arme und Beine gleichzeitig heben.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann sich von der Bauchlage in die Rückenlage drehen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann sich vom Rücken in die Bauchlage drehen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann sich in Bauchlage auf die offenen Hände stützen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann in Rückenlage mit den Händen die Füße berühren.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann mit Unterstützung sitzen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann im gehaltenen Stand Gewicht übernehmen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann sich in Bauchlage um die eigene Achse drehen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann rückwärts robben.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann mit Handfassung stehen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann mit Handfassung wippen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann in den Vierfüßlerstand kommen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann im Vierfüßlerstand schaukeln und das Gewicht verlagern.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann über die Bauchlage zum Sitzen kommen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann Spielzeug durch Veränderung der Lage holen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann sich aktiv in den Stand hoch ziehen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann ohne Handhaltung stehen. |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann mit Handfassung gehen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann seitlich an Möbeln entlang laufen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann an beiden Händen gehalten laufen. |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann ohne Handhaltung gehen.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann ohne Handhaltung laufen.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann Rollbewegungen bewusst ausführen.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann balancierend gehen.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann eine Treppe mit Nachstellschritt hinauf und hinunter gehen.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann sich durch eine Öffnung winden.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann einen Ball ungezielt nach unten werfen.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann ein Spielzeug tragen.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann mit dem rechten / linken Fuß aufstampfen ohne sich abzustützen. |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann im Grätschsitz auf dem Boden sitzen ohne sich mit den Händen abzustützen. |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann vorwärts über eine Langbank gehen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann auf einem Bein stehen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann nach verschiedenen Klatschtempi laufen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann auf ein Zeichen aufhören zu laufen (Trommelschlag oder ein rotes Tuch zeigen). |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann sich einem vorgegebenen Rhythmus anpassen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann beim Heben eines Gegenstandes seinen Krafteinsatz dosieren.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann sich ohne Handhaltung aus dem Stand hinknien und wieder aufstehen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann ein hüfthohes Hindernis überwinden.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann ohne Pause einige Minuten laufen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann sich in 2 Raumrichtungen bewegen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann an Leitern, Tauen, Ringen hängen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann auf eine Leiter klettern und abwärts im Nachstellschritt hinunter steigen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann im Stand beidbeinig hüpfen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann im Stand einbeinig hüpfen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann gegen einen Ball treten (Augen – Fuß – Koordination).  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann Bewegungsabläufe koordinieren. (z. B. Das Kind kann einen Ball prellen und fangen. Das Kind kann 2 Schritte gehen und dabei 1 x klatschen. |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann mit dem Rollbrett fahren.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann beim Begehen einer Treppe die Beine abwechselnd benützen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann über eine schräg gestellte Langbank rutschen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann über eine Langbank rückwärts mit Drehung balancieren.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann Fangen spielen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann nach 3 verschiedenen Klatschtempi laufen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann Schlusssprünge in einen Reifen ausführen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann aus dem Anlauf über ein kniehohes Hindernis springen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann 5 Minuten laufen ohne stehen zu bleiben.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann über ein Seil seitlich hin und her springen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann sich in Bauchlage über eine Bank ziehen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann an den Ringen schaukeln.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann in Rückenlage auf einem Rollbrett fahren.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann sich an einem Seil hochziehen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann Körperteile am eigenen Körper zeigen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann Körperausdehnungsmaße und Körpergrenzen wahrnehmen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann über eine Langbank rückwärts mit Drehungen balancieren.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann sich auf einem Rollbrett drehen.  |  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann über 2 Treppenstufen auf einmal steigen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann ein anderes Kind ziehen oder schieben.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann Rollschuhlaufen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann über eine umgedrehte Langbank (schmale Seite) vorwärts und rückwärts balancieren.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann auf einem Bein mit geschlossenen Augen stehen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann sich mit geschlossenen Augen im Raum orientieren.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann seinen Krafteinsatz differenziert an Aufgaben ausrichten, z. B. einen Ball fortlaufend in einen Reifen prellen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann in gleichmäßigem Tempo 8 Minuten laufen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann seine Muskelspannung bewusst regulieren.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Körperhaltungen bei Bewegungen mit unterschiedlichen Tempi regulieren.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Ausdrucksmöglichkeiten des Körpers einsetzen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann sich in 3 Richtungen bewegen und diese auch benennen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann 6 Raumausdehnungen unterscheiden.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann 6 Raumlagen zu Objekten einnehmen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann aus der Bewegung einen Ball in ein Tor werfen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann einen Partner aus der Bankstellung „heben“.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann mit dem Skateboard fahren.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann sich in wechselnden Bewegungsgeschwindigkeiten fortbewegen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Ausprägungsformen von Bewegung selbst finden.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Bewegungen des Partners spiegelbildlich ausführen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann mit dem Fuß einen Ball um ein Hindernis führen.  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hilfen zum Feststellen einer dominanten Seite** | **rechts** | **links** | **gemischt** | **Anmerkungen** |
| bevorzugte Hand beim Schreiben |  |  |  |  |
| bevorzugte Hand beim Zeichnen |  |  |  |
| bevorzugte Hand beim Öffnen einer Tür |  |  |  |
| bevorzugte Hand beim Werfen eines Balles |  |  |  |
| bevorzugte Hand beim Aufsammeln von Gegenständen |  |  |  |
| bevorzugte Hand beim Schneiden mit der Schere |  |  |  |
| bevorzugte Hand beim Aufschrauben eines Glases mit Drehverschluss |  |  |  |
| bevorzugtes Auge beim Fixieren eines Nahpunktes |  |  |  |
| bevorzugtes Auge beim Fixieren eines Fernpunktes |  |  |  |
| bevorzugtes Auge beim Schauen durch ein Kaleidoskop oder beim Schauen durch ein Schlüsselloch |  |  |  |
| bevorzugtes Ohr beim Telefonieren |  |  |  |
| bevorzugtes Ohr beim Wahrnehmen von Geräuschen im Nebenraum |  |  |  |
| bevorzugtes Bein beim Hüpfen |  |  |  |
| bevorzugtes Bein beim Überspringen eines Hindernisses  |  |  |  |
| bevorzugtes Bein beim Schießen / Stoppen eines Balles |  |  |  |
| bevorzugtes Bein beim Treppensteigen  |  |  |  |
| bevorzugtes Bein beim Hinaufsteigen auf einen Stuhl |  |  |  |

**Lernzielliste / Checkliste Lernraum 1** Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lernjahr: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

④ trifft zu, ③ trifft teilweise zu, ② trifft wenig zu, ① trifft nicht zu

**Basiskompetenzen**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Feinmotorik** | ④ | ③ | ② | ① | **Anmerkungen und geplante Handlungsangebote** |
| **Grundlegende Bewegungsqualitäten einer jeden Bewegung**: Bewegungsgenauigkeit, Bewegungsökonomie, Bewegungsfluss, Bewegungselastizität, Bewegungs- Spannungsregulation, Bewegungsisolation, Bewegungsanpassung |
| A1 | Das Kind kann reflektorische Bewegungen ausführen (Greifreflex).  |  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann seine Hände unkoordiniert öffnen.  |  |  |  |  |
| A1  | Das Kind kann seine Arme in Richtung einer Reizquelle (Mobile, Rassel) bewegen.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann einen Gegenstandfesthalten.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann gezielt nach einem Gegenstand greifen.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann Auge – Hand koordinieren.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann fließende Bewegungen ausführen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann einen Gegenstand von einer Hand in die andere Hand geben. (Daumenopposition: Daumen wird gestreckt den Fingern gegenüber gestellt).  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann in jeder Hand gleichzeitig einen Gegenstand halten.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann einen Gegenstand willkürlich loslassen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann die Finger isoliert benutzen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann seine Zeigefinger isoliert benutzen um auf abgebildete Gegenstände zu zeigen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann räumliche Beziehungen wahrnehmen und die Hände dem entsprechend einsetzen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann im Bilderbuch umblättern.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann ein Gefäß ausräumen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann mit Unterstützung aus einer Lerntasse trinken.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann Gegenstände mit Schwung wegwerfen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind dreht an allem Beweglichen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann 2 Gegenstände auf einander stellen.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann die Hand isoliert vom Unterarm nach innen und außen drehen (Diadochokinese).  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann mit gebeugtem Zeigefinger und Daumen den Zangengriff ausüben.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann Werkzeug im Faustgriff halten. Es kann im Faustgriff mit dem Löffel essen.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann das Essen mit den Fingern auf den Löffel legen.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kritzelt spontan, wenn man ihm einen Stift gibt.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann Formen in die Formenbox stecken.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann einen Turm aus vier Steinen bauen.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann ein Bonbon auswickeln.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann Papier zerknüllen.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann mit einem Hammer Gegenstände (Nägel / Hämmerchenspiel) treffen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann beide Hände gleichzeitig und koordiniert einsetzen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann eine Dose aufschrauben.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann große Perlen auffädeln.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann mit einem Stift kräftig kritzeln und so auf das Papier hauen, sodass Punkte und Löcher entstehen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann eine Hand als Haltehand einsetzen und die andere Hand als Arbeitshand.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann mehrere Gegenstände an einander reihen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann ohne Augenkontrolle die Finger – Daumen – Opposition herstellen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann Gegenstände im Dreipunktgriff halten.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann einen Ball mit beiden Armen fangen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann senkrechte Linien zeichnen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann waagrechte Linien zeichnen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann zwei Punkte durch eine Linie verbinden.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind zeichnet kreisförmige Gebilde ohne die Kreislinie zu schließen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind zeichnet einen Kreis und schließt die Kreislinie.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann aus Knetmasse eine Kugel formen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann aus Knetmasse eine Rolle formen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann einen Klettverschluss öffnen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann einen Reißverschluss öffnen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann Druckknöpfe öffnen und schließen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann mit Fingerfarben Linien ziehen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann einen Schal umbinden.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann Fingerstellungen nachahmen. (Dem Kind genau vorzeigen, welche Finger gestreckt und welche Finger an die Handinnenfläche gedrückt werden; vorerst immer nur einen Finger strecken. Wichtig: Diese Übung wird aus der Fauststellung heraus ausgeführt. Leichte Form: Hand – Faust liegt auf einem Tisch). |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind schneidet mit der Schere Schnipsel.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann mit einer Schere auf vorgezeichneten Linien schneiden. (Beachten sie die Bewegungen einer Hand, die die Schere hält: Betätigt diese den Schneidemechanismus oder zieht die andere Hand das Blatt nur durch die Schere?) |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann Wäscheklammern aufstecken.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann einen Schraubendreher benutzen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann Papierschnipsel reißen, wenn es die gegenläufige Bewegungsrichtung beider Hände erfasst hat.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann beim Ausmalen einer Form innerhalb der Begrenzung bleiben.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann im Dreipunktgriff erste Schrägen malen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann gleichzeitig mit jeder Hand eine andere Bewegung ausführen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann mit einer Hand nacheinander mehrere kleine Gegenstände einsammeln.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann in einfachster Form gegenständlich malen: Kopf- und Gliederfüßler |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann mit Papierstreifen flechten.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann seine Finger isoliert benutzen. (z. B.: „Die Finger sagen zum Daumen guten Tag“ – der Daumen wird hochgehalten, jeder Finger tippt nacheinander mit der Kuppe an die Daumenspitze. Diese Übung wird sowohl links als auch rechts ausgeführt. Vorerst dürfen die Augen das „Tippen“ verfolgen, beim 2. Durchgang werden die Augen geschlossen.) |  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann komplizierte Fingerspiele mitmachen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann mit der Schere einen Kreis ausschneiden.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann einen Knoten machen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann eine Masche binden.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind benutzt beim Zeichnen kleine Formen mit Grundelementen der Schrift.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann seinen Namen in Großbuchstaben abschreiben.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann eine Kordel drehen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann mit seinen Fingern häkeln.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann ein Wollknäuel aufwickeln.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann einen Kreis aus Papier reißen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Stifte anspitzen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann radieren.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann eine Form flächendeckend ausmalen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Druckbuchstaben, Zahlen und einfache grafische Muster erfassen und in der annähernd richtigen Größe und Raumlage wiedergeben.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann mit der „Strickliesel“ stricken.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann ein Lineal benutzen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann eine Schlangenlinie aus Papier reißen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind malt kleine fortlaufende Muster in alle Richtungen und hat nun die Fähigkeit die Schreibschrift mit ihren ständig wechselnden, gegenläufigen Bewegungen zu erlernen, es kann nun ausdauernd malen und schreiben. |  |  |  |  |

Graphomotorische Handlungskompetenzen wörtlich übernommen von Klaus Balster. [[1]](#footnote-1)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Handlungsvoraussetzungen** | ④ | ③ | ② | ① | **Anmerkungen und geplante Handlungsangebote** |
| **Sitzhaltung** |  |  |  |  |  |
| Das Kind kann die Körperhaltung kontrollieren. |  |  |  |  |
| Das Kind kann die Kopfhaltung kontrollieren. |  |  |  |  |
| Das Kind kann die Arm- und Handhaltung kontrollieren. |  |  |  |  |
| **Sitzplatzposition** |  |  |  |  |
| Das Kind kann Raumpositionen zur Tafel sichern. |  |  |  |  |
| Das Kind kann den Körper zum Buch/zum Arbeitsblatt sichern. |  |  |  |  |
| **Sitzplatzposition** |  |  |  |  |
| Das Kind kann Raumpositionen zur Tafel sichern. |  |  |  |  |
| Das Kind kann den Körper zum Buch/zum Arbeitsblatt sichern. |  |  |  |  |
| **Handlungsdurchführung und -kontrolle** |  |  |  |  |
| **Steuerung der Hände/Finger** |  |  |  |  |
| Das Kind kann den Schreibarm/die Schreibhand angemessen einsetzen.Das Kind kann die „Linealhand“ angemessen einsetzen. |  |  |  |  |
| Das Kind kann die Finger angemessen einsetzen. |  |  |  |  |
| Das Kind kann die Orientierungshand (die nicht schreibende Hand) angemessen nutzen. |  |  |  |  |
| **Steuerung des Schreibgerätes/der Arbeitsgeräte/der Materialien** |  |  |  |  |
| Das Kind kann eine angemessene Stiftauswahl vornehmen. |  |  |  |  |
| Das Kind kann Geräteeigenschaften unterscheiden. |  |  |  |  |
| Das Kind kann mit Materialien umgehen (Bausteinen). |  |  |  |  |
| Das Kind kann Griffhaltung/Stifthaltung (Kraft, Richtung) kontrollieren. |  |  |  |  |
| Das Kind kann Stifte und Arbeitsgeräte angemessen handhaben (Lineal, Dreieck, Zirkel, Schere). |  |  |  |  |
| Das Kind kann Stift-/Linienführung angemessen vornehmen (Genauigkeit, Zielfähigkeit). |  |  |  |  |
| Das Kind kann Richtungen einhalten und Richtungsänderungen kontrollieren (beim Schreiben, Zeichnen).  |  |  |  |  |
| Das Kind kann Schreibdruck steuern (Kraft, Dauer, Spannungsregulation).  |  |  |  |  |
| Das Kind kann Schreibtempo, Schreibbeschleunigung, -abbremsung und -rhythmus kontrollieren.  |  |  |  |  |
| Das Kind kann Schreibadaptionen (Ziellineatur) kontrollieren.  |  |  |  |  |
| Das Kind kann Schreib-Bewegungsfolgen (Fluss) kontrollieren.  |  |  |  |  |  |
| Das Kind kann Handlungsqualitäten kontrollieren (Form, Richtung beim Schreiben und Zeichnen).  |  |  |  |  |
| Das Kind kann Schreibbewegungs-/Formenmuster (Formkonstanz der Zeichen) sicher ausführen.Das Kind kann Lernhilfen nutzen (Schablonen). |  |  |  |  |
| Das Kind kann Lernhilfen nutzen (Schablonen). |  |  |  |  |

Entwicklungspsychologischer Erwerb graphomotorischer Kompetenzen übernommen von Klaus Balster. [[2]](#footnote-2)

**Lernzielliste / Checkliste Lernraum 1** Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lernjahr: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

④ trifft zu, ③ trifft teilweise zu, ② trifft wenig zu, ① trifft nicht zu

**Basiskompetenzen**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Mundmotorik** | ④ | ③ | ② | ① | **Anmerkungen und Fördermaßnahmen** |
| **Grundlegende Bewegungsqualitäten einer jeden Bewegung**: Bewegungsgenauigkeit, Bewegungsökonomie, Bewegungsfluss, Bewegungselastizität, Bewegungs- Spannungsregulation, Bewegungsisolation, Bewegungsanpassung |
| A1 | Das Kind kann reflektorische Bewegungen ausführen (Suchreflex, Saugreflex, Schluckreflex).  |  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann Mund und Lippen schließen.  |  |  |  |  |
| A1  | Das Kind kann mit den Lippen einen Sauger ergreifen.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann die Zunge zwischen die Lippen schieben.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann Nahrung vom Löffel aufnehmen.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann Nahrung mit gutem Lippenschluss vom Löffel aufnehmen.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann die Zunge spielerisch bewegen.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann Zungenspiele ausführen.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann die Lippen spitzen. Das Kind kann den Mund lautlos bewegen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann sichtbar kauen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann spielerische Bewegungen mit der Zungenspitze ausführen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann beißen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann feste Nahrung schlucken.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann mit guter Auge – Mund - Koordination essen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann mit Unterstützung aus einer Tasse trinken.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann pusten.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann ein Getränk „schlürfen”.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann Nahrungsstücke aus dem Mund nehmen, sie betrachten und wieder in den Mund stecken.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann die Lippen spitzen und breit ziehen.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann mit den Lippen (ohne Hände) oder der Zungenspitze etwas vom Teller nehmen.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann Gegenstände zwischen den Lippen halten.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann die Lippen flattern lassen.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann mit den Lippen Teigkugeln platt drücken.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann die Oberlippe über die Unterlippe stülpen und umgekehrt.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann mit der Zunge die Lippen und Zähne abschlecken.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann die Zunge herausstrecken.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann die Zunge abwechselnd nach oben, unten, rechts und links bewegen.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann mit der Zunge in die Backen boxen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann die Aufmerksamkeit auf seine Atmung lenken.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann mit einem Strohhalm trinken.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann Gegenstände wegpusten.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann mit der Zunge vielfältige Bewegungen im Mund und außerhalb des Mundes ausführen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann mit der Zungenspitze eine Teigkugel rollen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann gurgeln.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann mit den Zähnen einen Gegenstand festhalten.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann Materialien ansaugen (Erdnussflocken).  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann pfeifen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann Zungenbewegungen nachmachen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann seine Lippen gezielt formen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann vorgezeigte Lippenstellungen mit Hilfe des Spiegelbildes kontrollieren.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann mit den Lippen Geräusche machen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann Lutschbewegungen ausführen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann grimassieren.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann bewusst rhythmisch und unrhythmisch atmen.  |  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Materialien gezielt ansaugen und angesaugt halten.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Melodien pfeifen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann mit den Lippen Gefühle ausdrücken („Schmollmund“):  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann koordiniert Zunge und Lippen formen um Laute zu bilden.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann sich mimisch ausdrücken.  |  |  |  |  |

**Lernzielliste / Checkliste Lernraum 1** Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lernjahr: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

④ trifft zu, ③ trifft teilweise zu, ② trifft wenig zu, ① trifft nicht zu

**Basiskompetenzen: Wahrnehmung**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Visuelle Wahrnehmung** | ④ | ③ | ② | ① | **Anmerkungen und Fördermaßnahmen** |
| Bereiche, die von Bedeutung sind: Figur-Grund-Differenzierung: Fähigkeit ein Element aus seiner Umgebung herauszulösen, Details wieder zu geben. Visuo- motorische Koordination: Fähigkeit, das Sehen mit den Bewegungen des Körpers oder Teilen des Körpers zu koordinieren. Wahrnehmungskonstanz: Fähigkeit eine bestimmte Eigenschaft eines Gegenstandes (Form, Farbe, Lage, Schriften in verschiedenen Formen) trotz unterschiedlicher Netzhautbilder unverändert wahrzunehmen.   Wahrnehmung der Raumlage: Fähigkeit Gegenstände in Beziehung zur eigenen Person zu bringen. Wahrnehmung räumlicher Beziehungen: Fähigkeit, die Lage von zwei oder mehr Gegenständen in Bezug zueinander wahrzunehmen. Visuelle Konzentration: Farb- und Formenunterscheidung. Visuelle Gliederung: ein Ganzes muss in Relation zu seinen Teilen gesehen werden.  |
| A1 | Das Kind kann zu einer Lichtquelle schauen.  |  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann den Kopf und die Augen drehen.  |  |  |  |  |
| A1  | Das Kind kann Augenkontakt zu einer Bezugsperson aufnehmen.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann, langsame und ruckartige horizontale Folgebewegungen mit den Augen durchführen.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann visuell gesteuert nach Gegenständen greifen.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann Auge – Hand koordinieren.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann Objektbewegungen beobachten.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann Gegenstände mit den Augen verfolgen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann sehr kleine Objekte entdecken.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann stationäre Objekte berühren und (später) nach ihnen greifen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann einen Gegenstand betrachten, der an einer Schnur vorbeigezogen wird.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann Bilder betrachten.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann einem heruntergefallenen Gegenstand nachschauen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann Objekte, die teilweise verdeckt sind erkennen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann sich in gewohnter Umgebung (Kinderzimmer) gut visuell orientieren.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann durch das Fenster schauen und Personen / Tiere / Fahrzeuge erkennen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann Personen wieder erkennen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann sich im Spiegel erkennen.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann gleiche Gegenstände erkennen und Veränderungen an einer Puppe / einem Teddybären wahrnehmen (Figur – Grund – Wahrnehmung).  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann 2 Formen unterscheiden (Formenkonstanz).  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann 2 Farben unterscheiden (Farbkonstanz). |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann 2 Größen unterscheiden (Größenkonstanz). |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann einen Gegenstand von vielen Gegenständern unterscheiden.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann Tätigkeit in einem Bild erkennen.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann Orte wieder erkennen.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann Gegenstände in einen Behälter einräumen.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann mit dem Löffel Speisen vom Teller aufnehmen und zum Mund führen (Auge – Hand koordinieren).  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann einen Gegenstand vor / hinter sich ablegen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann Helligkeiten unterscheiden.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann Objektformen unterscheiden (Viereck / Kreis / Dreieck).  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind Objektgrößen unterscheiden.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann Objekte nach 2 Eigenschaften unterscheiden (alle roten Kreise, alle grünen Vierecke - Wahrnehmungskonstanz).  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann Objektformen unabhängig von ihren Eigenschaften erkennen (ein Ball bleibt ein Ball).  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann Ziele ein- und beidäugig verfolgen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann sortieren (Auge – Hand koordinieren).  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann Perlen auffädeln (Auge – Hand koordinieren). |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann kneten (Auge – Hand koordinieren).  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann Faden – und Knüpfspiele bewältigen (Auge – Hand koordinieren).  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann im Sitzen einen Ball mit dem Fuß weiter befördern (Auge – Fuß koordinieren).  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann ein optisches Einzelzeichen aus verschiedenen Zeichen wieder erkennen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann räumliche Beziehungen zu Objekten herstellen. (Einen Gegenstand vor / hinter sich / rechts / links von sich ablegen).  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann Helligkeiten unterscheiden und in eine Reihenfolge bringen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann mit einer Schere auf vorgezeichneten Linien schneiden. (Beachten sie die Bewegungen einer Hand, die die Schere hält: Betätigt diese den Schneidemechanismus oder zieht die andere Hand das Blatt nur durch die Schere?) |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann Gegenstände nach Farbe, Form und Größe ordnen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann einen Schraubendreher benutzen (Auge – Hand koordinieren).  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann Papierschnipsel reißen, wenn es die gegenläufige Bewegungsrichtung beider Hände erfasst hat (Auge – Hand koordinieren).  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann beim Ausmalen einer Form innerhalb der Begrenzung bleiben (Auge – Hand koordinieren.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann mehrere Farben unterscheiden.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann einen Ball werfen und fangen (Auge – Hand – Bewegungen koordinieren und an bewegliche Ziele anpassen).  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann einen Fußball abstoppen und weiter befördern (Auge –Fuß – Bewegungen koordinieren und an bewegliche Ziele anpassen).  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann in einfachster Form gegenständlich malen: Kopf- und Gliederfüßler |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann gleiche Objektformen unabhängig von ihren Eigenschaften wieder finden (alle runden Objekte, egal ob rot / grün, groß / klein, weich / hart).  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann räumliche Beziehungen zu und zwischen Objekten herstellen.  |  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann eine einfache Anweisung, die eine Bewegungsfolge im Raum beschreibt nachvollziehen. (Gehe drei Schritte nach rechts.) |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann seine Finger isoliert benutzen. (z. B.: „Die Finger sagen zum Daumen guten Tag“ – der Daumen wird hochgehalten, jeder Finger tippt nacheinander mit der Kuppe an die Daumenspitze. Diese Übung wird sowohl links als auch rechts ausgeführt. Auge – Hand – Koordination).  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann auf einem Bild mit 4 über einander gelegten Gegenständen diese aus einer Liste von 6 Gegenständen herausfinden (Figur – Grund – Wahrnehmung).  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Bildausschnitte einem Bild zuordnen (Figur – Grund – Wahrnehmung).  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann verschiedene Objekteigenschaften wieder finden.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann ein Objekt aus ähnlichen Objekten heraussuchen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann ein bestimmtes Objekt innerhalb derselben Objektart wieder finden (einen kleinen dunkelroten Ball unter kleinen hell- und mittelroten Bällen).  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Muster aus dem Gedächtnis wieder geben.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann ein Puzzle zusammensetzen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann sich visuelle Wahrnehmungen gemäß seiner Vorstellungen vergegenwärtigen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann geometrische Formen ausschneiden.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann mit seinen Fingern häkeln (Auge – Hand – Koordination).  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann einen Hindernislauf bewältigen ohne an Gegenstände zu stoßen (Auge – Körper – Koordination).  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann einen Kreis aus Papier reißen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann eine zusammengesetzte Anweisung, die eine Bewegungsfolge im Raum beschreibt nachvollziehen. (Gehe drei Schritte nach rechts, zwei Schritte vorwärts, einen Schritt nach links.) |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann ein Muster in ein Rasterfeld übertragen (Wahrnehmung räumlicher Beziehungen).  |  |  |  |  |

**Lernzielliste / Checkliste Lernraum 1** Name : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lernjahr: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

④ trifft zu, ③ trifft teilweise zu, ② trifft wenig zu, ① trifft nicht zu

**Basiskompetenzen: Wahrnehmung**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Akustische Wahrnehmung** | ④ | ③ | ② | ① | **Anmerkungen und Fördermaßnahmen** |
| Bereiche, die von Bedeutung sind: Auditive Differenzierung: voneinander abweichende auditive Klanggestalten werden erkannt, Phonem k/t, m/n, g/d sind nicht gleich Auditive Identifikation: auditive Klanggestalten, Klänge, Geräusche, Phoneme können genau definiert werden. Das ist ein „m" Auditive Synthese: das Verbinden von Einzellauten oder Lautverbindungen zu ganzen Wörtern. K - uh = Kuh Auditives Ergänzen: Primärformation: fehlendes Phonem in einem Wort Scho - olade erkennen und benennen Auditive Aufmerksamkeit: Fähigkeit wichtiges von Unwichtigem zu trennen und das Wesentliche dauerhaft zu fokussieren Auditive Sequenzierung: Merken verschiedener Einzellaute Geräusche, Silben, Zahlen oder Wörter in der korrekten Reihenfolge Auditive Merkfähigkeit: Merkfähigkeit für längere Texte Reime, Gedichte, Liedtexte – Textgedächtnis Auditive Analyse: Zerlegen von Wörtern in die jeweiligen Einzelsilben Auditive Diskriminierung: der Laut wird innerhalb eines Wortes gefunden und gegebenenfalls die Position bestimmt: Esel, das ist „s" ist in der Mitte. |
| A1 | Das Kind kann Geräusche wahrnehmen und auf Geräusche reagieren.  |  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann Geräuschquelle mit den Augen suchen.  |  |  |  |  |
| A1  | Das Kind kann ein Geräusch durch Kopfbewegung suchen.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann mit einem Gegenstand ein Geräusch produzieren und dem Geräusch zuhören.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann auditiv gesteuert nach Gegenständen greifen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann Einzelgeräusche, die ihm im Umkreis von 2 bis 3 Metern dargeboten werden, sicher lokalisieren.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann Laute nachahmen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann Worte nachahmen.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann bei geringfügigen Hintergrundgeräuschen in die Richtung zeigen, aus der ein Geräusch kommt.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann benannte Spielsachen zeigen.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind einen Gegenstand nach Anweisung auf / unter einen Tisch legen. |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann einen Gegenstand im Bilderbuch zeigen. |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann einzelne sinnlose Silben (z. B. „saro, hudi) richtig nachsprechen. |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann Einzelgeräusche zeitlich lokalisieren. (Das Kind hört eine Pfeife, eine Glocke und Klangstäbe. Beim Ertönen einer Glocke hebt es die Hand.) |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann 2 Lautstärken unterscheiden.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann 2 Tonhöhen unterscheiden.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann jeweils 2 akustische Einzelheiten nach Lautstärke und Tonhöhe unterscheiden.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann einen bestimmten Ton aus verschiedenen Tönen heraushören.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann gleiche akustische Eigenschaften wahrnehmen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann die Richtung eines akustischen Zeichens wahrnehmen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann die Reihenfolge von 2 akustischen Zeichen wahrnehmen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann mehrere sinnlose Silben (z. B. „saro, hudi und medu“) richtig nachsprechen. |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann 3 verschiedene Lautstärken in eine Reihenfolge bringen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann verschiedene Tonhöhen in eine Reihenfolge bringen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann unterschiedliche Geräusche nach einem bestimmten Kriterium (Tonhöhe / Lautstärke / Tondauer) in eine Reihenfolge bringen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann 3 bestimmte Töne aus mehreren Tönen heraushören.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann akustische Vorder- und Hintergrundzeichen heraushören.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann 3 Zeichen mit gleichen akustischen Eigenschaften in eine Reihenfolge bringen (von tiefen – kurzen zu hohen – kurzen Klängen).  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann ein bestimmtes Geräusch unter vielen Geräuschen heraushören.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann rhythmische Reihenfolgen akustischer Zeichen einhalten.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann einen Rhythmus wieder geben.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann ähnlich klingende Wortpaare unterscheiden (z. B.: Hand – Rand). |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann generalisieren: alle hohen / tiefen Töne, lauten / leisen Töne.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Einzelheiten, die nicht in eine Handlungsfolge passen, heraushören (ein tiefer Ton, bei sonst nur hohen Tönen).  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann 2 gleiche akustische Eigenschaften heraushören (alle hohen und langen Klänge).  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann die Richtung unterschiedlicher akustischer Zeichen wahrnehmen und darauf reagieren.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Reihenfolge akustischer Zeichen selbst gestalten.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann eine Reihenfolge mit selbst gewählten akustischen Zeichen gestalten.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann in einer Ballung von Einzelgeräuschen eine Figur – Grund – Zuordnung vornehmen. (Das Kind kann die quietschenden Bremsen eines Autos, das Bellen eines Hundes auf der Straße heraushören und benennen.)  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann mit geschlossenen Augen verschiedene Geräuschquellen gut erkennen und nachmachen (z. B.: klatschen, klopfen, reiben, stampfen…). |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann die Richtung der Geräuschquelle zeigen und genau benennen (links von mir, hinter mir…). |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann bei störenden Geräuschen (z. B. Musik im Radio) auch wichtige Informationen aufnehmen. |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann sich akustische Wahrnehmungen gemäß seiner Vorstellungen vergegenwärtigen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann aus einer erzählten Geschichte bestimmte Wörter heraushören und beim Ertönen dieses Wortes immer aufstehen (auf den Tisch klopfen …o. Ä.). |  |  |  |  |  |

**Lernzielliste / Checkliste Lernraum 1** Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lernjahr: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

④ trifft zu, ③ trifft teilweise zu, ② trifft wenig zu, ① trifft nicht zu

**Basiskompetenzen: Wahrnehmung**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Taktil - kinästhetische Wahrnehmung** | ④ | ③ | ② | ① | **Anmerkungen und geplante Handlungssituationen** |
| Bereiche, die von Bedeutung sind: Taktile Wahrnehmung: Berührungswahrnehmung, Erkundungswahrnehmung, Temperaturwahrnehmung, Schmerzwahrnehmung; Kinästhetische Wahrnehmung (Tiefensensibilität): Wahrnehmung der Eigenbewegung des Körpers in Hinblick auf seine Raum-, Zeit und Spannungsverhältnisse: Stellungssinn, Bewegungssinn, Kraftsinn, Spannungssinn.  |
| A1 | Das Kind kann mit dem ganzen Körper auf sensorische Reize reagieren (die körpernahen Sinne dominieren).  |  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann auf plötzliche, unerwartete Stimuli mit Abwehrhaltung reagieren (Erschrecken, Abwenden, Zurückziehen von Armen und Beinen).  |  |  |  |  |
| A1  | Das Kind kann bei Berührungsreizen kurze Zeit in der Bewegung innehalten.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann auf sensorische Reize reagieren, wenn sie in den "Aktionsradius" gelangen.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann tasten.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann kratzen.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann nach taktilen Reizen greifen.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann Sinnesreize ungenau lokalisieren.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann die einzelnen Sinneswahrnehmungen koordinieren.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann Gegenstände in den Mund stecken (Tastsinn und Geschmackssinn).  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann Gegenstände „untersuchen“, weil es wissen will: „Wie fühlt es sich an?“ „Wie schmeckt es?“ „Was kann ich damit tun?“ |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann ausdrücken, ob ihm Berührungen angenehm oder unangenehm sind.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann Einzelwahrnehmungen in die richtige   Reihenfolge bringen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann Gegenstände begreifen um die Beschaffenheit der Oberfläche von Gegenständen wahrzunehmen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann ausdrücken, ob es die Oberflächenbeschaffenheit eines Gegenstandes als angenehm oder unangenehm empfindet. (Das Liegen auf dem Kuscheltier wird vielleicht als angenehm empfunden, im Gegensatz zum Liegen auf einem Holzbaustein.)  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann Gegenstände von allen Seiten untersuchen.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann Temperaturunterschiede wahrnehmen und darauf reagieren.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann ausdrücken, ob es gerne / nicht gerne auf „warmen“ oder „kalten“ Böden sich fort bewegt. |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann ausdrücken, ob es gerne / nicht gerne nasse / trockene Materialien angreift.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann ausdrücken, ob es seine Finger gerne / nicht gerne in das Gefäß mit den Fingerfarben steckt.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann tastend 2 Objektgrößen unterscheiden.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann tastend 2 Objektformen unterscheiden.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann tastend 2 Oberflächenstrukturen unterscheiden.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann tastend die Beschaffenheit von 2 Oberflächen unterscheiden.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann tastend verschiedene Temperaturen an einem Element wahrnehmen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann tastend Objekte nach 2 verschiedenen Eigenschaften unterscheiden.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann tastend eine Objektart aus verschiedenen Objekten herausfinden.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann tastend gleiche Eigenschaften heraussuchen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann tastend 2 verschiedene Gewichte einer Objektart wahrnehmen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann tastend 2 verschiedene Festigkeiten einer Objektart unterscheiden.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann verschiedene Körperteile anspannen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann verschiedene Gelenkstellungen einnehmen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann unterschiedliche Kraft einsetzen, um mit Gegenständen zu hantieren.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann 3 Objektgrößen unterscheiden.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann Elemente einer Objektart (Ball) nach der Größe ordnen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann 3 Objektformen unterscheiden.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind Objekte mit derselben Form zuordnen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann 3 verschiedene Oberflächen unterscheiden.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann Objekte mit derselben Oberfläche suchen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann 3 Objekte mit unterschiedlichen Temperaturen in eine Reihenfolge bringen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann Körperberührungen erkennen und benennen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann Objekte nach 3 verschiedenen Eigenschaften unterscheiden.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann Objekte mit 2 gleichen Eigenschaften heraussuchen. |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann 2 Objekte mit demselben Gewicht zuordnen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann eine Objektart nach 3 Festigkeiten zuordnen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann Muskelspannungen auf- und abbauen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann einfache Veränderungen der Gelenke erkennen und nachmachen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann Körperpositionen im Stand und in der Bewegung verändern.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann Krafteinsätze regulieren um Körperpositionen bewusst zu verändern.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann Muskelspannungen bei schnellen und langsamen Bewegungen regulieren.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann Körperhaltungen bei langsamen und schnellen Bewegungen regulieren.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann die Reihenfolge von Körperberührungen nachvollziehen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Tastsignale über ein Objekt wahrnehmen (z.B. mit einem Gymnastikstab einen Ball).  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann ein Objekt aus anderen ähnlichen Objekten heraussuchen. |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Objekte mit 3 Eigenschaften heraussuchen. |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Objekte mit unterschiedlichem Gewicht ordnen. |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Objekte mit denselben Festigkeiten heraussuchen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann seine Muskelspannung in einzelnen Körperteilen auf- und abbauen bzw. halten.  |  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Körperpositionen in verschiedenen Bewegungssituationen halten.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Körperhaltungen bei verschiedenen Bewegungen regulieren.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Krafteinsätze regulieren, um Körperpositionen in verschiedenen Situationen zu halten.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Muskelspannungen bei verschiedenen Bewegungsaufgaben regulieren. |  |  |  |  |

**Lernzielliste / Checkliste Lernraum 1** Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lernjahr: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

④ trifft zu, ③ trifft teilweise zu, ② trifft wenig zu, ① trifft nicht zu

**Basiskompetenzen: Sprechen und Sprache**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ④ | ③ | ② | ① | **Anmerkungen und geplante Handlungssituationen** |
| Bereiche, die von Bedeutung sind: Dialogfähigkeit (Einsatz nonverbaler und verbaler Kommunikationsmittel, Sprechbereitschaft), Sprechflüssigkeit, Aussprache (phonetische, phonologische und morphologische Prozesse, semantisch – lexikalischer Bereich).  |
| A1 | Das Kind kann) in unterschiedlicher Lautstärke schreien.  |  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann Lautäußerungen von sich geben.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann Trinkgeräusche produzieren.  |  |  |  |  |
| A1  | Das Kind kann Kehllaute (ch- Laute) bilden.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann Lautgruppen bilden: "Erre" - "Rrrrrrrr"- Ketten.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann Schnalzlaut beim Fingerlutschen bilden.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann Vokallaute bilden ( a, u).  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann Verschlusslaute (ch- gepresst) bilden.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann Blasreiblaute bilden(Ausblasen der Luft zwischen   geschlossenen Lippen).  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann einige Konsonanten bilden.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann Konsonantengruppen (ba, ga) bilden.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann die Stimmlage wechseln.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann Lippenverschlusslaute bilden.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann Töne melodisch und differenziert produzieren.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann in verschiedenen Tonlagen lautieren.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann Stimmung in der Lautgebung ausdrücken.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann Entladungsketten und Silbenketten gagaga, dadada, mamamam, papapap bilden.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann rhythmische Silbenketten produzieren.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann Nasallaute bilden.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann lautlose Mundbewegungen machen.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann einfache Gebärdensprache verstehen.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann Anstrengungslaute bilden.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann Vokalwechsel anwenden.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann bestimmte Laute bei Anstrengung / zum Rufen von sich geben.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann einer Unterhaltung zuhören.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann Trennungswechsel vollziehen dada – ada.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann Zungenlaute bilden.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann Dialoge "Gespräche" mit dem Erwachsenen führen (Silben). |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann Lautäußerungen mit der Gebärde verbinden.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann erste Wortabgrenzungen (meist Doppelsilben), verwenden: Dada, Mama, Ham, Heia.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann einzelne Silben nachsprechen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann einzelne Worte nachsprechen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann einzelne Worte sinngemäß verwenden.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann einfache   Aufforderungen befolgen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann auf benannte Gegenstände zeigen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann sich mehr durch die Gebärde als durch Worte verständlich machen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann Gegenstände holen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann Worte wiederholen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann in einfachster Form verstehen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann 6 bis 10 Wörter bedeutungsvoll aussprechen (es spricht ein Wort aus und meint etwas Bestimmtes).  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann einige Dinge bezeichnen.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann vordere Plosive und Nasale richtig bilden (zum Beispiel m, b, p, d, t, n, sowie l). |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann einige Frikative und hintere Laute bilden, zum Beispiel f, w, g, k. |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann 50 - 200 Wörter sprechen (Substantive, z.B. Körperteile, Spielsachen).  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann Funktionswörter, wie „da“, „mehr“, „auch“ verwenden.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann erste Verben, wie „haben“ oder „aufmachen“ anwenden. (Verben werden meist in der Nennform verwendet, manchmal auch in der 3. Person Einzahl).  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann Freude am Sprechen zeigen.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann sein Spiel sprachlich begleiten, |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann Wünsche an seinen Partner richten.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann die Satzmelodie beim Fragen verändern.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann sich nach Rhythmen bewegen.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann sich unterschiedlich laut äußern.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann Zweiwortäußerungen von sich geben, zum Beispiel „Ball haben!“, „Puppe schlafen!“ |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann Negationswörter, z.B. „Nicht haben!“ verwenden. |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann erste Fragen stellen: Einwortfragen mit steigender Intonation, z.B. „Ist das?“. |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann Zweifachaufträge verstehen, z.B. „Lege den Löffel in die Tasse!“.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann Grundfarben zuordnen und benennen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann einfache lokale Präpositionen verstehen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann erste Konsonantenverbindungen, zum Beispiel bl, fl richtig aussprechen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann 200 - 450 Wörter aussprechen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann Verben, Adjektive, Adverbien, Artikel gebrauchen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann erste Präpositionen, z.B. „auf“, „unter“ verwenden.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann Personalpronomen, z.B. „ich“, „du“, „mein“ verstehen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann die Zweitstellung des Verbs in Sätzen anwenden, z.B. „Lisa trinkt Wasser“.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann Nebensätze bilden mit einfachen Konjunktionen, z.B. „und“, „weil“.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann Fragen stellen: Wer? Was? Wo? Warum? |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann nicht nur seine Bedürfnisse, sondern auch seine Gedanken ausdrücken.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann eine zeitliche Abfolge verstehen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann einfache Kinderlieder mitsingen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann Mehrfachaufträge verstehen: „Nimm einen blauen Stein und lege ihn auf den Tisch!“  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann Farben zuordnen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann weitere Präpositionen, z.B. „neben“, „vor“ verstehen und richtig anwenden.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann alle Laute korrekt bilden, bis auf s und sch.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann die Zweitstellung des Verbs in Haupt- und Nebensätzen korrekt anwenden. „Ich gehe ins Bett, weil ich müde bin.“ |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann Verbflexion korrekt anwenden, z.B. „Ich mache..., du machst...“.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann Vergangenheits- und Zukunftsformen bilden, z.B. „Ich war heute im Kindergarten.“  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann Lieder singen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann Verse sprechen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann einen Rhythmus nachklatschen. . |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann flüssig sprechen, ohne Silben zu wiederholen. .  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann mit der Sprache experimentieren, z. B. Verse reimen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann den Inhalt einer kurzen, durch Bilder veranschaulichten Geschichte sinngemäß wiedergeben. .  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann sich beim Reden auf den Gesprächspartner einstellen. .  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann über Zurückliegendes und Zukünftiges erzählen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann eine einfache Bastelanleitung umsetzen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann sich an Rollenspielen beteiligen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann im Gespräch auf den Gesprächspartner eingehen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind Aufträge in der angegebenen Reihenfolge umsetzen, zum Beispiel„Nimm das kleine Pferd und stelle es hinter das große Haus!“  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann alle Laute bis auf den S-Laut korrekt aussprechen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Oberbegriffe verwenden und beispielsweise Fahrzeuge, Möbel, Spielsachen kategorisieren.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Abstrakte Begriffe verstehen, zum Beispiel: Glück. |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Pluralformen ohne Stammvokal - Veränderung richtig verwenden (Puppen, Pferde, Kinder, Autos). |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Geschichten nacherzählen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Ideen anderer Personen folgen.  |  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann mit Sprache auch in formaler Hinsicht schöpferisch umgehen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Begriffe erklären.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann die meisten Dinge und Sachverhalte mit angemessenen Worten ausdrücken.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann eigene Äußerungen kurzzeitig zurückstellen und Gesprächsregeln beachten. . |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Lieder mit richtiger Melodie singen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann mit seiner Stimme „spielen“ (hoch – tief, laut – leise, schnell – langsam) und die Sprechmelodie bewusst verändern.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann im Takt klatschen, hüpfen, stampfen und dazu singen.  |  |  |  |  |

**Lernzielliste / Checkliste Lernraum 1** Namen: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lernjahr: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

④ trifft zu, ③ trifft teilweise zu, ② trifft wenig zu, ① trifft nicht zu

**Basiskompetenzen: Kognition**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ④ | ③ | ② | ① | **Anmerkungen und geplante Handlungssituationen** |
| Bereiche, die von Bedeutung sind: siehe Garnitschnig[[3]](#footnote-3) : 1. Sensumotorische Phase - egozentrische Rollenübernahme, 2. symbolisches/ vorbegriffliches Denken, 3. anschauliches Denken - subjektive Rollenübernahme, 4. konkrete Operationen - selbstreflexive Rollenübernahme, 5. formale Operationen - wechselseitige Rollenübernahme Tätigkeiten, die entwickelt werden: siehe Balster[[4]](#footnote-4): abschätzen, analysieren, aufteilen, ausfüllen (Lücken), beurteilen, sammeln, zusammenfassen, ergänzen, gliedern, hinzufügen, ordnen, einordnen, zuordnen, planen – sich etwas vornehmen, tauschen, teilen, unterscheiden, verbinden, verdoppeln, vereinigen, vergleichen, vermindern, verteilen, zählen, zerlegen, Gesetzmäßigkeiten erkennen, Eigenschaften erkennen, Regeln anwenden, Strategien (Zähltechniken) anwenden |
| A1 | Das Kind kann auf  bestimmte Reize mehr oder weniger   reflektorisch reagieren.  |  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann verschiedene Aktivitäten aus dem  Vergnügen heraus durchführen.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann Zufallshandlungen ausführen. (Mittel und Zweck bilden noch eine Einheit.)  |  |  |  |  |
| A1  | Das Kind auf Sinnesreize reagieren, sie fixieren und bei ihnen verweilen.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann Dinge willentlich berühren. |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann Dinge beobachten und mit den Augen verfolgen.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann sich einer Reizquelle zuwenden, besonders bei taktilen Reizen.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann Aktivitäten wiederholen um Interessantes andauern zu lassen.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann bisher erworbene Schemata koordinieren (Mittel und Zweck beginnen sich zu differenzieren).  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann nach Dingen greifen.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann Spielsachen in den Mund stecken.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann mit Fingern spielen.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann willentlich Dinge angreifen.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann gewohnte Schemata mit Gegenständen wiederholen. (Es lässt einen Würfel fallen um zu sehen, ob er wieder aufgehoben wird.)  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann Erfahrung im Umgang mit Dingen sammeln.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind will wissen, wie sich die Dinge anfühlen, wie sie aussehen, schmecken, riechen, welche Geräusche sie hervorrufen. Die meisten Kinder erkunden neue Gegenstände durch Schütteln, Schlagen, Fallen lassen und Werfen. |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind lässt sich Spielsachen nicht mehr einfach abnehmen, hält fest.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann sich zum Spielzeug hin drehen oder rollen (buntes Spielzeug wird bevorzugt).  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann Freude am selbst verursachten Lärm empfinden und ausdrücken |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann nach verlorenem Spielzeug suchen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann Gegenstand gegen Unterlage klopfen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann neuem Spielzeug gegenüber skeptisch sein.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann mit 2 Gegenständen hantieren. |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann auf Knöpfe drücken, um ein bestimmtes Geräusch zu hören (Quietschente).  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind mit dem Würfel einen anderen Würfel über den Tisch schieben.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann zwei Dinge aufeinander schlagen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann den Raum durch Robben erobern.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann bisher erworbene Fähigkeiten koordinieren.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann Schemata anwenden.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann bereits bekannte Schemata auf neue Situationen anwenden.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann Mittel und Zweck verknüpfen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann Gegenstände in einen Behälter tun und wieder herausholen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann einen Gegenstand hergeben und ihn sich wieder nehmen („geliehene“ Geschenke).  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann ein Bilderbuch betrachten.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann Spielzeug durch Veränderung seiner Lage holen. |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann einfache, alltägliche Handlungen nachahmen. (Es versucht, z. B. mit dem Löffel in einem Kochtopf umzurühren.) |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann unterschiedlich große Dinge aus Behältern ausräumen und sie „untersuchen“.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann an Gegenständen verschiedene Handlungsweisen ausprobieren und „experimentieren“ (Formen in eine Öffnung stecken, formen durch Druck verändern, Formen gegen einander schlagen).  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann Gegenstände von allen Seiten untersuchen.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann Spielzeug an Schnur heranziehen.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann seine Handlungsweisen wiederholen, um festzustellen, ob sich der Gegenstand immer gleich verhält.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann zufällige Ereignisse mit verschiedenen Handlungen kombinieren.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann Negationswörter, z.B. „Nicht haben!“ verwenden. |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann erste Fragen stellen: Einwortfragen mit steigender Intonation, z.B. „Ist das?“. |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann Zweifachaufträge verstehen, z.B. „Lege den Löffel in die Tasse!“.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann Grundfarben zuordnen und benennen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann einfache lokale Präpositionen verstehen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann sich bildhafte Symbole vorstellen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann die Begriffe: benachbart, getrennt, eingeschlossen, umschlossen verstehen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann Gegenstände nach unterschiedlichen Merkmalen sortieren (Farbe / Form / Größe).  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann Gegensätze bilden. Der große / kleine Teddybär.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind nach wesentlichen/ unwesentlichen Eigenschaften bewerten. (Ein Ball ist immer rund. Ob er groß oder klein ist spielt keine Rolle.) |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann symbolisch handeln (so tun als ob).  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann durch Experimentieren Probleme lösen. Es kann ausprobieren, ob ein Papierflieger durch den Raum schweben kann und ihn so verformen, dass sich die Flugeigenschaften verbessern.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann sich Gegenstände vorstellen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann Symbole gebrauchen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann Gegenstände / Ereignisse nach mehreren Merkmalen vergleichen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann Zusammenhänge verstehen. Wenn ein Glas zu Boden fällt zerbricht es.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann die funktionelle Abhängigkeit zweier Merkmale erfassen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann euklidische Formen erfassen: Gerade, Kreis, Winkel, Quadrat, Dreieck.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann Transformation verstehen. Ich kann aus einer Kugel aus Knetmasse eine Schlange formen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann Mengen vergleichen (gleich viele Knöpfe wie Knopflöcher) |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann Mengen vergleichen (gleich / weniger / mehr Schokolinsen).  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann Reihen bilden (2 rote Steine / 3 blaue Steine).  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann die Invarianz der Menge/Anzahl erfassen. (Mengen bleiben auch bei unterschiedlicher räumlicher Ausdehnung gleich groß |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann die Invarianz des Gewichts verstehen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann Invarianz der Substanz erfassen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann Zahlbegriff entwickeln.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann Ziele planen, für die es mehrere Lösungswege gibt.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann ein Realitätsbewusstsein entwickeln.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann die Informationsmenge als eine Schwierigkeit bei Gedächtnisaufgaben erkennen. |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann sich der Unterschiede von Gedächtnisaufgaben bewusst sein (z. B. etwas wieder erkennen, etwas frei wiedergeben). |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann Quellen der Erinnerung erfassen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Aufträge in der angegebenen Reihenfolge umsetzen, zum Beispiel„Nimm das kleine Pferd und stelle es hinter das große Haus!“  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann zeitliche Reihenfolgen erfassen. (Tagesablauf) |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann räumliche Reihenfolgen erfassen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Größenverhältnisse erfassen. |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Mengen erkennen.[[5]](#footnote-5) |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Mengen zerlegen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Ordnungsverhältnisse erkennen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann bildhaft dargestellte Objekte und Situationen ordnen. (Bilder gemäß der Handlungsabfolge in die richtige Reihenfolge bringen).  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Ideen anderer Personen folgen.  |  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Ursache-Wirkung von Handlungen erfassen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Begriffe erklären.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Strategien entwickeln. (Was muss ich tun um einen Turm zu bauen?)  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann interne, reversible Handlungsschemata bilden. |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Operationen variabel kombinieren.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Gedächtnislücken durch rationale Rekonstruktion füllen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann sich an ausgeführte oder vorgestellte Ereignisse erinnern.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Merkstrategien verwenden.  |  |  |  |  |

**Lernzielliste / Checkliste Lernraum 1** Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lernjahr: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

④ trifft zu, ③ trifft teilweise zu, ② trifft wenig zu, ① trifft noch nicht zu

**Basiskompetenzen: Sozial – emotionale Entwicklung**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ④ | ③ | ② | ① | **Anmerkungen und geplante Handlungssituationen** |
| A1 | Das Kind kann sich bei Zuwendung beruhigen.  |  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann ungeteilte Aufmerksamkeit einfordern.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann beim Anblick der Bezugsperson lächeln (Hautkontakt steht im Vordergrund).  |  |  |  |  |
| A1  | Das Kind kann ein sich bewegendes Gesicht verfolgen.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann sich teilweise selber durch Saugen beruhigen.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann freudige Erregung bei Zuwendung zeigen.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann Unmutsäußerungen bei Abwendung von sich geben.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann lebhafte Mimik zeigen.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann ausdrucksvoll lächeln.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann sich sprechender Person zuwenden.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann das Tun der Erwachsenen beobachten.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann seinen Willen äußern.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann in der Lautgebung seine Stimmung deutlich ausdrücken.  |  |  |  |  |
| A1 | Das Kind kann, einen Gegenstand festhalten, der ihm weggenommen wird und seinen Willen durch seine Mimik und anderen Ausdrucksmöglichkeiten zeigen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann Ruf-, Verneinungslaute von sich geben.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann den Erwachsenen nachhaltig rufen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann aktiv die Aufmerksamkeit des Erwachsenen suchen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann Versteckspiel mit einem Tuch "Guck- guck" spielen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann bekannte und unbekannte Personen unterscheiden.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann Gegenstände ablehnen und die Ablehnung auch durch seine Körpersprache (Abwenden von der Bezugsperson) sehr deutlich zeigen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann Veränderungen ablehnen (Trinkflasche ablehnen, Speisen ablehnen, Besuch des Kindergartens ablehnen).  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann nach einem gewissen Zeremoniell verlangen (Geschichte muss vor dem Einschlafen vorgelesen werden, Verabschiedung der Bezugsperson).  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann die Mimik der Bezugsperson beachten.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann Gegenstand  dem Erwachsenen abnehmen und seinen Willen durchsetzen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann Versteckspiel verstehen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann sprachliche oder nonverbale Dialoge mit dem  Erwachsenen führen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann mit Interesse das Tun der anderen Personen im Raum beobachten.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann Handlungen / Gesten nachahmen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann auf seinen Namen reagieren.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann kooperieren und beispielsweise gewünschte Gegenstände holen.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann einfache Ge- und Verbote verstehen und einhalten.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann Gleichaltrige oder andere Kinder beim Spiel beobachten.  |  |  |  |  |
| A2 | Das Kind kann zu anderen Kindern der Situation entsprechend Form Kontakt aufnehmen.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann einfache Aufforderungen befolgen. (Bitte zieh dich an!) |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann Gebärden in Verbindung mit Worten verstehen. |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind Erwachsenem  ein Spielzeug reichen.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann Personen lieb haben, sie umarmen.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann deutlich Ablehnung zeigen.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann Lob verstehen.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann Tätigkeit, die gelobt wurden wiederholen. |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann bei unerwarteten Ereignissen sich mit fragendem   Gesichtsausdruck an   den Erwachsenen wenden.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann einfache Aufträge befolgen.  |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann Negationswörter, z.B. „Nicht haben!“ verwenden. |  |  |  |  |
| B1 | Das Kind kann erste Fragen stellen: Einwortfragen mit steigender Intonation, z.B. „Ist das?“. |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann erste Loslösung vollziehen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann Bewusstsein für das eigene Ich entwickeln.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann Beziehung aufnehmen, um seine Bedürfnisse zu befriedigen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann Erwartungen haben und diese ausdrücken.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann Erwartungen anderer vorwegnehmen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann das Bild von anderen Personen verinnerlichen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann Perspektiven von Beziehungspartnern teilweise übernehmen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann Personalpronomen, z.B. „ich“, „du“, „mein“ verstehen.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann Fragen stellen: Wer? Was? Wo? Warum? |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann nicht nur seine Bedürfnisse, sondern auch seine Gedanken ausdrücken.  |  |  |  |  |
| B2 | Das Kind kann eine zeitliche Abfolge verstehen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann die Abwesenheit einer Bezugsperson aushalten.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann Frustration und Angst im normalen Ausmaß ertragen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann stabiles Gefühl der Einheitlichkeit entwickeln.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann eigene Grenzen erfahren und akzeptieren. Es kann akzeptieren, dass es nicht ohne Begleitperson zu Freunden / in den Park gehen darf.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann Gefühle ausdrücken.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann Zuneigung zeigen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann sich in jemanden einfühlen. Es kann ein anderes Kind trösten, das traurig ist / sich wehgetan hat.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann Regeln wörtlich befolgen. („Erst wenn du die Spielsachen eingeräumt hast darfst du in den Hof gehen.“)  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann sich in die Gemeinschaft einordnen. Es kann sein Spiel unterbrechen, wenn die Pädagogin alle Kinder bittet in den Sitzkreis zu kommen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann sich in einen Gruppenprozess eingliedern. Es kann beim gemeinschaftlichen Vorbereiten der Jause mithelfen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann seine Wünsche aufschieben.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann sich gegenüber Ansprüchen von außen behaupten.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann Verantwortung übernehmen. „Ich verlasse mich…“ |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann seine Position in der Gruppe wahrnehmen. Es kann einmal die Führungsrolle übernehmen und akzeptieren, dass es nicht immer die Führungsposition innehat.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind lässt sich motivieren.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann konstruktive Kritik annehmen.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind zeigt Anstrengungsbereitschaft.  |  |  |  |  |
| C1 | Das Kind kann seine Arbeitsergebnisse realistisch einschätzen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann eine Arbeit wiederholen um ein besseres Arbeitsergebnis zu erlangen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Zugehörigkeit fühlen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann eine bestimmte Position in einer Gruppe einnehmen/ ausfüllen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Perspektiven anderer ohne Einschränkung übernehmen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann abstrakte Begriffe verstehen, zum Beispiel: Glück. |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann sich zu anderen in Beziehung setzen. |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann sich um andere sorgen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann andere Personen begleiten.  |  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Regeln bilden.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Begriffe erklären.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann mit anderen Personen zusammenarbeiten.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Regeln verinnerlichen. |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann anderen Kindern zuhören.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann auf andere Kinder einfühlsam eingehen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann seiner Sprachkompetenz entsprechend Wissensfragen stellen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Arbeitsanweisungen annehmen und umsetzen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Arbeiten ohne Unterbrechung fertig stellen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann arbeiten ohne sich von Nebengeräuschen ablenken zu lassen.  |  |  |  |  |
| C2 | Das Kind kann Körperzustände affektiv erfassen.  |  |  |  |  |

1. Balster Klaus; Schilf, Frank (22005) [↑](#footnote-ref-1)
2. Balster Klaus, Schilf Frank, Kompetenzen von Kindern erkennen, Praktisches Instrumentarium zur Feststellung von Kompetenzen der Sensomotorik, Graphomotorik, Schriftsprache und Mathematik bei 5- bis 12-jährigen Kindern, 2. Auflage, Duisburg, September 2005, ISBN 3-932047-26-5, Hrsg. Sportjugend im Landes Sport Bund Nordrhein- Westfalen S. 41, abrufbar unter: <http://www.sichere-kita.de/_docs/pdf/kompetenzen.pdf> (03. 01. 2012 16:11) [↑](#footnote-ref-2)
3. Garnitschnig (2004) S.18ff [↑](#footnote-ref-3)
4. Balster; Schilf (22005) [↑](#footnote-ref-4)
5. Daransky (o.J.) [↑](#footnote-ref-5)